

Per la scuola Primaria, la valutazione delle competenze, ai fini della certificazione, si avvarrà, accanto e a completamento delle consuete prove di verifica e accertamento degli apprendimenti, dello svolgimento di compiti di realtà e delle osservazioni sistematiche sui processi cognitivi. Le prove saranno incentrate sulla risoluzione di situazioni problematiche.

Si osserverà la capacità dell'alunno, nell'ambito della pratica didattica, di trasferire le proprie conoscenze, abilità, procedure e condotte già acquisite, in contesti nuovi e diversi da quelli familiari..

A tale scopo si predispongono le seguenti griglie di valutazione suscettibili di modifiche in base al compito e alle competenze da valutare

### COMPITO DI REALTA'

<b>Criteri di Valutazione</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>Comprensione del Compito</b>	Mostra una chiara comprensione del compito e delle istruzioni.	Comprende il compito con qualche incertezza.	Comprende solo parzialmente il compito.	Non comprende il compito.
<b>Creatività e Originalità</b>	Propone idee molto originali e innovative.	Presenta alcune idee originali.	Idee comuni, poca originalità.	Nessuna idea originale.
<b>Capacità di Problem Solving</b>	Risolve i problemi in modo autonomo e creativo.	Risolve i problemi con qualche aiuto.	Ha difficoltà a risolvere i problemi.	Non riesce a risolvere i problemi.
<b>Organizzazione e Presentazione</b>	Presenta il lavoro in modo molto chiaro e ben strutturato.	Presenta il lavoro in modo chiaro, ma con alcune disorganizzazioni.	Presenta il lavoro, ma è poco chiaro.	Presentazione confusa e disorganizzata.
<b>Uso delle Risorse</b>	Utilizza le risorse in modo efficace e pertinente.	Utilizza le risorse, ma in modo limitato.	Utilizza poche risorse e in modo non efficace.	Non utilizza le risorse disponibili.

### OSSERVAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI

<b>Criteri di Valutazione</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Base</b>	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>IMPEGNO</b>	Si impegna con costanza, continuità e concentrazione in tutte le fasi del lavoro.	Si impegna con costanza in tutte le fasi del proprio lavoro	Si impegna nel portare avanti il proprio lavoro; a volte ha bisogno di essere incoraggiato dall'insegnante e/o dai compagni	Si impegna in modo discontinuo, deve essere frequentemente sollecitato dall'insegnante e/o dai compagni
<b>COLLABORAZIONE</b>	Collabora attivamente con tutti, offre il proprio contributo	Collabora con tutti, offre il proprio contributo e, all'occorrenza,	Interagisce positivamente con i compagni	Interagisce preferenzialmente con alcuni compagni in

	e, all'occorrenza, formula richieste di aiuto. Riesce ad esprimere e infondere fiducia.	formula richieste di aiuto.		particolare. Aspetta l'aiuto degli altri piuttosto che chiederlo.
AUTONOMIA	Organizza con efficacia e precisione le fasi del proprio lavoro. Rispetta i tempi previsti per la realizzazione del compito .	Organizza le fasi del proprio lavoro. Rispetta i tempi previsti per la realizzazione del compito.	E' un po' caotico nella realizzazione del proprio lavoro. Rispetta a fatica i tempi previsti per la consegna.	Necessita delle indicazioni dell'insegnante per organizzare le fasi del proprio lavoro, che risulta incompleto al termine del tempo stabilito.