



*Il Ministro dell'Istruzione e del Merito*

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "BENEDETTO CROCE"

Viale Dante, 61 c.a.p. 81041 Vitulazio (CE)

Dirigente Scolastico: Rossella Patricia Migliore



Cofinanziato  
dall'Unione europea



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI ITALIANO CLASSE QUINTA OTTIMO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento pienamente consolidato nella disciplina di italiano, dimostrando autonomia, consapevolezza e un forte senso di responsabilità nel proprio percorso di crescita linguistica e comunicativa. Ascolta e comprende con sicurezza testi di diversa natura, anche complessi, cogliendone il significato esplicito e implicito e formulando inferenze pertinenti e motivate. Partecipa attivamente a situazioni comunicative, dimostrando attenzione all'interlocutore e capacità di rielaborazione critica. Nella lettura si distingue per correttezza, scorrevolezza ed espressività, grazie a un'adeguata intonazione e ad una consapevolezza del ritmo e della punteggiatura. Utilizza strategie di lettura efficaci, adattandole allo scopo e al tipo di testo affrontato, riuscendo a individuare informazioni principali e secondarie, a confrontarle tra loro e ad utilizzare deduzioni e collegamenti logici. Mostra piena padronanza nella comprensione globale e analitica dei testi, riuscendo a interpretarne il significato profondo e a cogliere il punto di vista dell'autore. Nella produzione scritta, realizza testi articolati, ben strutturati e coerenti, adatti allo scopo comunicativo e al destinatario. Utilizza un lessico vario e appropriato, dimostrando padronanza delle strutture sintattiche e morfologiche della lingua. I suoi testi risultano chiari, fluidi e organizzati in modo logico, con un corretto utilizzo della punteggiatura. Dal punto di vista grammaticale, riconosce e analizza con sicurezza gli elementi morfologici del discorso e individua con precisione le relazioni sintattiche all'interno di frasi semplici e complesse. Dimostra particolare attenzione nella riflessione sulla lingua e nella correzione autonoma di eventuali imprecisioni. Affronta lo studio della disciplina con impegno costante, mostrando continuità nell'apprendimento e una crescente capacità di riflessione critica. Argomenta le proprie idee con chiarezza e coerenza, sostenendole con esempi e riferimenti adeguati. Il suo approccio alla lingua italiana è maturo e consapevole, e dimostra un'elevata autonomia nella gestione delle attività di lettura, scrittura.

## DISTINTO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento ampiamente positivo nella disciplina di italiano, dimostrando autonomia e consapevolezza nell'approccio alle diverse attività linguistiche. Ascolta e comprende con attenzione testi anche complessi, riuscendo a coglierne il significato globale e a formulare inferenze pertinenti. Partecipa in modo attivo alle interazioni orali, intervenendo con precisione e chiarezza. La lettura è corretta, scorrevole ed espressiva, con un buon controllo dell'intonazione e della punteggiatura. Applica strategie di lettura adeguate allo scopo, identificando con sicurezza le

informazioni essenziali di un testo e operando collegamenti logici tra le parti. Mostra buona capacità di comprensione, sia a livello esplicito che implicito. Nella produzione scritta, realizza testi ben strutturati, coerenti e adeguati al destinatario e alla situazione comunicativa. Utilizza un lessico appropriato e una sintassi corretta, dimostrando attenzione alla coesione testuale e alla punteggiatura. Riesce a organizzare le proprie idee in modo logico, sviluppando argomentazioni chiare e pertinenti. Dal punto di vista grammaticale, riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso con precisione e individua correttamente le relazioni sintattiche all'interno di frasi anche complesse. Mostra buona consapevolezza nell'uso della lingua e applica in modo autonomo le conoscenze grammaticali nella produzione scritta. Affronta lo studio della disciplina con costanza e impegno, dimostrando continuità nell'apprendimento e sviluppando una capacità critica progressivamente più solida. È in grado di argomentare le proprie idee con coerenza, sostenendole con esempi adeguati. Il suo atteggiamento verso la lingua italiana è responsabile e consapevole, mostrando una buona autonomia nella gestione delle attività di lettura e scrittura .

#### BUONO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento complessivamente positivo nella disciplina di italiano, dimostrando un buon grado di autonomia e consapevolezza nelle diverse attività linguistiche. Ascolta e comprende testi anche complessi, riuscendo ad individuare le informazioni principali e formulare inferenze di base. Partecipa alle interazioni orali con attenzione e interesse, esprimendosi in modo comprensibile. La lettura è generalmente corretta, scorrevole ed espressiva. Applica strategie di lettura adeguate, riuscendo a comprendere il significato globale di un testo e a operare collegamenti tra le informazioni. Mostra una buona capacità di comprensione. Nella produzione scritta, realizza testi chiari e ben organizzati, rispettando le principali regole della sintassi e della coerenza testuale. Il lessico è adeguato e la struttura del testo risulta comprensibile, sebbene in alcuni casi possa essere migliorata nella varietà e nella ricchezza espressiva. Prestare attenzione alla punteggiatura e alla coesione del testo, riuscendo a comunicare efficacemente il proprio pensiero. Dal punto di vista grammaticale, riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso e individua correttamente gli elementi sintattici in frasi semplici e complesse. Dimostra un'applicazione consapevole delle regole grammaticali, anche se con qualche imprecisione che può essere affinata con ulteriore esercizio. Affronta lo studio della disciplina con impegno e continuità, dimostrando progressi costanti. Sviluppare gradualmente la capacità critica e l'argomentazione, riuscendo a sostenere le proprie idee con coerenza. Nel complesso, il suo atteggiamento verso la lingua italiana è responsabile e in crescita, mostrando una discreta autonomia nella gestione delle attività di lettura e scrittura.

#### DISCRETO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento discreto nella disciplina di Italiano, dimostrando un impegno costante e una partecipazione attiva. Ascolta e comprende testi di vario tipo, riuscendo ad individuare le informazioni principali, anche se necessita di supporto per formulare le inferenze più approfondite. Partecipa alle interazioni orali con interesse, esprimendo le proprie idee in modo comprensibile, seppur con qualche incertezza nella rielaborazione. La lettura è generalmente corretta e scorrevole, con una buona intonazione e attenzione alla punteggiatura. Applica alcune strategie di lettura funzionali alla comprensione, ma potrebbe migliorare nella capacità di analisi e sintesi del testo. Nella produzione scritta, elabora testi coerenti e adeguati allo scopo comunicativo, dimostrando una struttura sintattica comprensibile. Il lessico è semplice ma appropriato, sebbene la varietà espressiva possa essere ampliata. Talvolta la coesione testuale risulta poco articolata e la punteggiatura può necessitare di maggiore attenzione. Dal punto di vista grammaticale, riconosce e analizza gli elementi morfologici del discorso e individua gli elementi sintattici all'interno delle frasi, sebbene con qualche

imprecisione nelle strutture più complesse. L'applicazione delle regole grammaticali è discreta, ma necessita di un maggiore esercizio per acquisire una padronanza più sicura e consapevole. Affronta lo studio della disciplina con impegno e costanza, dimostrando un atteggiamento responsabile. Sviluppa gradualmente una capacità critica e argomentativa, ma ha bisogno di maggiore guida per esprimere in modo più strutturato e approfondito le proprie idee. Nel complesso, mostra autonomia nelle attività proposte, sebbene debba potenziare la rielaborazione personale e il pensiero critico per il ragionamento.

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina di Italiano, dimostrando impegno non sempre costante nello svolgimento delle attività proposte. Ascolta e comprende testi, riuscendo ad individuare le informazioni principali, sebbene necessiti di supporto per cogliere il significato implicito e formulare inferenze. Partecipa alle interazioni orali con interesse, ma l'esposizione può risultare poco strutturata e necessitare di maggiore sicurezza. La lettura è generalmente corretta, ma a volte può risultare poco scorrevole ed espressiva. Applica alcune strategie di lettura, ma ha bisogno di consolidare la capacità di individuare le informazioni chiave e di comprendere il testo in modo più approfondito. Nella produzione scritta, elabora testi semplici e comprensibili, con una struttura di base chiara. Tuttavia, la coerenza e la coesione testuale possono risultare poco solide, e il lessico, pur appropriato, è spesso limitato. La sintassi è generalmente corretta, ma sono presenti alcune imprecisioni, sia nella costruzione delle frasi che nell'uso della punteggiatura. Dal punto di vista grammaticale, riconosce gli elementi morfologici e sintattici essenziali del discorso, ma necessita di maggiore esercizio per acquisire sicurezza nell'analisi e nell'applicazione delle regole. Le conoscenze grammaticali vengono applicate in modo non sempre corretto. Affronta lo studio della disciplina con impegno discontinuo e necessita di essere guidato per sviluppare maggiore autonomia e consapevolezza. La capacità critica e argomentativa è ancora in fase di costruzione. Nel complesso, l'alunno/a deve consolidare le competenze linguistiche di base per acquisire maggiore sicurezza e padronanza nella lettura, nella scrittura e nell'analisi della lingua.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina di Italiano e necessita di un percorso di recupero per consolidare le competenze fondamentali. La comprensione orale risulta ancora poco sicura: ascolta testi di varia complessità, ma incontra difficoltà nell'individuare le informazioni essenziali e nel formulare inferenze. La partecipazione alle interazioni orali è limitata e l'esposizione delle proprie idee risulta poco chiara e strutturata. La lettura presenta difficoltà legate alla correttezza, alla scorrevolezza e all'espressività. L'alunno/a fatica a comprendere il significato globale dei testi e a individuare le informazioni principali, dimostrando incertezze nell'utilizzo di strategie di lettura adeguate. Nella produzione scritta, incontra difficoltà nella costruzione di testi coerenti e adeguati allo scopo comunicativo. La sintassi è spesso poco chiara, con frasi incomplete o strutturalmente scorrette. Il lessico è limitato e poco vario, e la punteggiatura viene utilizzata in modo incerto. La coesione testuale è carente, rendendo i testi difficili da seguire e poco efficaci nella comunicazione. Dal punto di vista grammaticale, non ha ancora consolidato le conoscenze necessarie per riconoscere e analizzare con sicurezza gli elementi morfologici e sintattici del discorso. L'uso delle regole grammaticali è incerto e presenta frequenti errori, che si riflettono anche nelle produzioni scritte. L'impegno nello studio è discontinuo e l'autonomia nell'apprendimento ancora poco sviluppata. L'alunno/a necessita di un supporto costante per migliorare la capacità critica e argomentativa, che risulta ancora fragile. Per acquisire maggiore sicurezza e padronanza della lingua italiana, è fondamentale un lavoro di rinforzo mirato, volto a potenziare la comprensione, la produzione scritta e l'analisi linguistica, affinché possa raggiungere progressivamente gli obiettivi previsti per il livello di classe.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI MATEMATICA CLASSE QUINTA OTTIMO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento ottimo nella disciplina di Matematica, dimostrando piena padronanza delle competenze richieste per la classe quinta. Ha acquisito una solida conoscenza delle entità numeriche superiori a un milione, ed è in grado di applicare con sicurezza gli algoritmi di calcolo scritto e orale, eseguendo operazioni complesse con grande precisione e rapidità. Le sue capacità di calcolo mentale sono altrettanto sviluppate, e dimostra un approccio consapevole ed efficace. Per quanto riguarda la geometria, l'alunno/a conosce in modo approfondito le figure geometriche e le loro proprietà, ed è in grado di operare con esse con grande sicurezza. Risolve con facilità problemi legati alla geometria, utilizzando la terminologia appropriata e mostrando un'ottima comprensione delle figure piane. Nel campo delle misurazioni, l'alunno/a sa effettuare misurazioni con precisione e sa stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. È in grado di risolvere problemi complessi utilizzando i concetti di misura, adattandosi facilmente a situazioni diverse e operando correttamente. Affronta le situazioni problematiche in modo metodico e sicuro, risolvendo anche problemi complessi con ragionamento logico e procedurale. Dimostra capacità critica e di argomentazione, formulando soluzioni precise e giustificando i passaggi con chiarezza e coerenza. La sua autonomia nell'affrontare le difficoltà è evidente, e l'alunno/a si mostra in grado di applicare le proprie conoscenze a nuovi contesti con sicurezza. Il suo approccio alla Matematica è caratterizzato da un impegno costante e notevole. Mostra una solida continuità nell'apprendimento e una maturità che gli permette di affrontare le sfide che gli si presentano.

## DISTINTO

L'alunno/a ha raggiunto un più che soddisfacente livello di apprendimento nella disciplina di Matematica, dimostrando padronanza delle competenze richieste per la classe quinta. Ha acquisito una solida conoscenza delle entità numeriche superiori a un milione, ed è in grado di applicare con sicurezza gli algoritmi di calcolo scritto e orale, eseguendo operazioni complesse con precisione e rapidità. In geometria, l'alunno/a dimostra una buona conoscenza delle figure geometriche e delle loro proprietà, risolvendo con sicurezza problemi legati sia alla geometria piana che solida. Utilizza correttamente la terminologia specifica e ha una buona comprensione delle relazioni geometriche, ma in alcuni casi può migliorare nella gestione delle applicazioni più complesse. Per quanto riguarda le misurazioni, l'alunno/a le effettua con buona precisione e sa stabilire correttamente le relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Affronta con competenza i problemi relativi alle misure. Anche nell'uso dei grafici si comporta in modo adeguato, riuscendo a interpretarli e ad applicarli in contesti pratici e teorici. L'alunno/a è in grado di risolvere situazioni problematiche, anche in contesti complessi, applicando strategie adeguate e mostrando una capacità di ragionamento logico e analitico. Dimostra un buon approccio metodico nella risoluzione dei problemi, giustificando i passaggi con una comprensione chiara dei concetti matematici. Mostra un buon grado di autonomia e consapevolezza nell'affrontare le difficoltà e si impegna con continuità nelle attività proposte. La sua capacità critica e di argomentazione è adeguata, sa esporre con ragionamento logico le proprie idee, risolvendo i problemi in modo chiaro e giustificando le proprie scelte. Continua a lavorare per affinare queste competenze, ma è già in grado di gestire in modo efficace le situazioni matematiche più comuni, mostrando una solida preparazione.

## BUONO

L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di apprendimento nella disciplina di Matematica, mostrando una solida conoscenza delle principali competenze richieste per la classe quinta. Ha una buona comprensione delle quantità numeriche, anche quelle superiori a un milione, e applica con sicurezza gli algoritmi di calcolo scritti e orali, sebbene possa occasionalmente richiedere un po' di tempo per risolvere operazioni più complesse. Il calcolo mentale è soddisfacente, ma potrebbe migliorare in velocità e precisione con una pratica più costante. In geometria, l'alunno/a conosce bene le figure geometriche e le loro proprietà, riuscendo a risolvere con competenza i problemi relativi alla geometria piana e solida. Dimostra di avere una buona padronanza delle nozioni di base e applica correttamente la terminologia matematica, anche se talvolta si trova in difficoltà con applicazioni che richiedono un livello di astrazione maggiore. Per quanto riguarda le misurazioni, l'alunno/a è in grado di effettuare misurazioni con sufficiente precisione e di stabilire correttamente le relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Utilizza i grafici con buona competenza e riesce a interpretarli in diverse situazioni. L'alunno/a dimostra di saper affrontare situazioni problematiche anche di una certa complessità, applicando un metodo logico e ordinato. Sebbene occasionalmente possa avere qualche difficoltà a risolvere problemi particolarmente intricati, mostra comunque di essere in grado di analizzare le informazioni e di trovare soluzioni adeguate. È in grado di giustificare i propri ragionamenti in modo chiaro e comprensibile, anche se a volte la spiegazione può risultare meno articolata.

#### DISCRETO

L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento discreto nella disciplina di Matematica, mostrando una comprensione adeguata delle competenze richieste per la classe quinta, ma con alcune difficoltà da superare. Le entità numeriche superiori al milione sono generalmente conosciute, anche se l'alunno/a può incorrere in errori nei calcoli complessi, sia scritti che orali. Sebbene riesca ad applicare correttamente gli algoritmi di calcolo, necessita di maggiore sicurezza

In geometria, l'alunno/a dimostra una conoscenza sufficiente delle figure geometriche, ma in alcune situazioni trova difficoltà nell'applicazione pratica di concetti più avanzati, come la costruzione di figure complesse o l'analisi di relazioni geometriche. La terminologia matematica viene usata correttamente, ma l'approfondimento di alcuni temi potrebbe beneficiare di ulteriori esercizi pratici. Per quanto riguarda le misurazioni, l'alunno/a è in grado di effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali, anche se talvolta si presenta qualche incertezza nell'applicazione delle conversioni tra diverse unità. L'interpretazione e l'uso dei grafici risultano discreti, ma in alcuni casi l'alunno/a ha bisogno di più tempo o di una guida per comprendere pienamente i dati e applicarli correttamente. La consapevolezza delle proprie difficoltà è un punto di forza, e l'alunno/a mostra impegno nel superarle. Tuttavia, la continuità nell'apprendimento può essere migliorata attraverso una pratica più costante, che gli permetterebbe di acquisire maggiore sicurezza nelle operazioni matematiche. La capacità critica e di argomentazione è ancora in fase di sviluppo, ma l'alunno/a è in grado di esprimere le proprie idee e di affrontare i problemi in modo ragionato, anche se l'esposizione dei propri pensieri potrebbe essere più articolata.

#### SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina di Matematica, dimostrando una comprensione di base delle competenze richieste per la classe quinta, ma con alcune difficoltà evidenti. Le entità numeriche superiori al milione sono conosciute, ma l'alunno/a può trovarsi in difficoltà quando deve gestire operazioni più complesse, soprattutto nei calcoli scritti e orali. Gli algoritmi di calcolo vengono applicati correttamente in situazioni semplici, ma si verificano errori nei calcoli più articolati o nelle operazioni con numeri molto grandi. In geometria, l'alunno/a ha una conoscenza

discreta delle figure geometriche e dei loro principali concetti, ma non sempre riesce a risolvere i problemi con piena competenza, soprattutto quando le richieste sono più impegnative. La terminologia viene utilizzata in modo abbastanza corretta, ma manca di sicurezza nell'applicazione pratica dei concetti geometrici. Per quanto riguarda le misurazioni, l'alunno/a è in grado di effettuare misurazioni di base e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali, ma spesso si trova in difficoltà quando si tratta di convertire tra diverse unità o di risolvere problemi che implicano misure complesse. L'uso dei grafici è discreto, ma l'alunno/a ha bisogno di un po' di supporto per interpretarli correttamente. L'alunno/a è in grado di risolvere situazioni problematiche, ma con un approccio che a volte risulta lento o incerto. L'approccio ai problemi complessi non è sempre immediato e, sebbene riesca a risolverli, talvolta il ragionamento appare poco chiaro o incompleto. La capacità di giustificare i passaggi del proprio ragionamento è ancora in fase di sviluppo, e l'alunno/a può incontrare difficoltà nell'espone le soluzioni in modo coerente. L'autonomia dell'alunno/a è sufficiente, ma in alcune situazioni ha bisogno di supporto per affrontare i compiti più difficili o nuovi. La consapevolezza delle proprie difficoltà è positiva, anche se l'alunno/a potrebbe migliorare nella gestione delle proprie incertezze, acquisendo maggiore fiducia nelle proprie capacità. La continuità nell'apprendimento è buona, ma il livello di impegno potrebbe essere più costante per consolidare le conoscenze e sviluppare una maggiore sicurezza nei concetti matematici. La capacità critica e di argomentazione è ancora limitata, ma l'alunno/a è in grado di esprimere le proprie idee in modo semplice, senza però entrare in dettagli approfonditi. Con maggiore pratica e attenzione, l'alunno/a potrà migliorare la propria competenza.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento non sufficiente nella disciplina di Matematica, presentando diverse difficoltà nel padroneggiare le competenze richieste per la classe quinta. La conoscenza delle entità numeriche superiori al milione risulta limitata, e l'alunno/a spesso commette errori nei calcoli scritti e orali, soprattutto quando si tratta di numeri complessi o di operazioni articolate. Gli algoritmi di calcolo vengono applicati in modo impreciso, e c'è una certa difficoltà nell'eseguire correttamente le operazioni, anche quelle più semplici. In geometria, l'alunno/a ha mostrato una comprensione insufficiente delle figure geometriche, fatica a riconoscere e operare correttamente con esse. Le difficoltà nell'applicare le nozioni geometriche emergono anche nei problemi che richiedono l'uso pratico delle figure, e spesso non è in grado di completare correttamente. Per quanto riguarda le misurazioni, l'alunno/a ha notevole difficoltà ad effettuare misurazioni precise e a stabilire relazioni corrette tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. La comprensione delle conversioni tra diverse unità di misura è ancora insufficiente, e il lavoro con i grafici risulta particolarmente problematico. L'alunno/a fatica ad interpretare i dati e a utilizzarli correttamente. L'autonomia è limitata, e l'alunno/a ha bisogno di un supporto continuo per affrontare anche le attività più semplici. La consapevolezza delle difficoltà è presente, ma l'alunno/a ha bisogno di maggiore impegno e pratica per superare le proprie incertezze. La continuità nell'apprendimento potrebbe essere migliorata con un maggiore impegno costante, che permetterebbe di consolidare le conoscenze di base. La capacità critica e di argomentazione è molto ridotta, e l'alunno/a difficilmente riesce ad esprimere e argomentare le proprie idee in modo chiaro e strutturato. Con un maggiore impegno e supporto, l'alunno/a avrà la possibilità di migliorare nell'apprendimento.

### OTTIMO

L'alunno/a manifesta un vivo interesse per la disciplina, partecipando con entusiasmo e attenzione alle attività proposte. Dimostra una conoscenza approfondita dei contenuti trattati e una capacità di collegare gli argomenti a esperienze personali e al contesto sociale, sviluppando una riflessione matura e consapevole. Affronta lo studio della disciplina con autonomia, mostrando curiosità e impegno costante. La partecipazione è attiva e significativa, caratterizzata da interventi pertinenti e da una capacità di dialogo rispettoso e costruttivo. Manifesta una continuità nell'apprendimento, consolidando progressivamente le proprie conoscenze e approfondendo i temi affrontati con spirito critico. È in grado di esprimere giudizi personali ben argomentati, dimostrando capacità di riflessione e di analisi. Le sue osservazioni sono sempre pertinenti e supportate da ragionamenti chiari e coerenti. L'alunno/a evidenzia una spiccata sensibilità verso i valori proposti, mostrando apertura al confronto e una piena consapevolezza del significato etico e culturale della disciplina.

### DISTINTO

Lo studente ha mostrato un forte interesse verso la disciplina, partecipando attivamente alle lezioni e dimostrando una buona conoscenza dei contenuti trattati. L'impegno e la curiosità nel comprendere i temi della religione sono stati evidenti, favorendo un apprendimento profondo e significativo. Ha acquisito una notevole autonomia nello studio, mostrando consapevolezza dei propri progressi e delle proprie difficoltà. È in grado di riflettere autonomamente sugli argomenti trattati, sviluppando un proprio pensiero critico. La continuità nell'apprendimento è stata positiva, mantenendo un buon livello di attenzione e di impegno durante tutto l'anno scolastico. Ha sviluppato buone capacità critiche, riuscendo a esprimere in modo chiaro e articolato le proprie opinioni su temi religiosi, argomentando con precisione e logica e mettendo in luce collegamenti tra le conoscenze acquisite e la realtà quotidiana.

### BUONO

Lo studente ha dimostrato un interesse costante per la disciplina, partecipando con attenzione alle attività proposte e mostrando una buona conoscenza dei contenuti trattati. Ha seguito con impegno il percorso di apprendimento, sviluppando una discreta autonomia nello studio e consapevolezza dei temi affrontati. La continuità nell'impegno è stata generalmente costante, con progressi significativi nel corso dell'anno. Ha maturato capacità critiche adeguate, riuscendo a esprimere le proprie idee in modo chiaro e pertinente, con un buon livello di argomentazione e collegamenti tra le conoscenze acquisite e la realtà quotidiana.

### DISCRETO

Lo studente ha mostrato un interesse altalenante per la disciplina, partecipando in modo generalmente attento alle attività proposte e dimostrando una conoscenza di base dei contenuti trattati. L'impegno è stato discontinuo, ma ha comunque raggiunto risultati apprezzabili. Ha sviluppato un livello di autonomia sufficiente, con una consapevolezza ancora in via di consolidamento. La capacità critica e di argomentazione è presente, sebbene necessiti di ulteriore sviluppo per una maggiore chiarezza e approfondimento nell'esposizione delle proprie idee.

### SUFFICIENTE

Lo studente ha mostrato un interesse incostante per la disciplina, partecipando in modo essenziale alle attività proposte e dimostrando una conoscenza di base dei contenuti trattati. L'impegno è stato discontinuo e ha avuto bisogno di supporto per portare a termine il percorso di apprendimento. L'autonomia nello studio è ancora limitata, così come la consapevolezza rispetto ai temi affrontati. La capacità critica e di argomentazione è in fase di sviluppo e necessita di ulteriori stimoli per favorire una maggiore chiarezza e profondità nell'esposizione delle proprie idee.

## NON SUFFICIENTE

Lo studente ha mostrato un interesse limitato per la disciplina, partecipando in modo saltuario alle attività proposte e dimostrando difficoltà nel raggiungere una conoscenza di base dei contenuti trattati. L'impegno è stato discontinuo e non sempre adeguato, rendendo necessario un costante supporto. L'autonomia nello studio è poco sviluppata, così come la consapevolezza rispetto ai temi affrontati. La capacità critica e di argomentazione risulta ancora fragile e necessita di un rafforzamento significativo per favorire una maggiore comprensione e capacità di espressione.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI SCIENZE CLASSE QUINTA

### OTTIMO

Lo studente ha sviluppato un forte atteggiamento di curiosità nei confronti del mondo naturale, mostrando interesse e partecipazione attiva nelle attività proposte. Osserva i fenomeni con attenzione e pone domande pertinenti, dimostrando la volontà di approfondire le spiegazioni e di ricercare autonomamente informazioni per comprendere meglio ciò che accade intorno a lui. Ha acquisito solide conoscenze sulle principali caratteristiche e sui modi di vivere degli organismi animali e vegetali, riconoscendo le relazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente. Ha maturato una chiara consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, comprendendone le funzioni e l'importanza di adottare corretti stili di vita. Dimostra un atteggiamento responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale, partecipando attivamente a progetti e attività legate alla sostenibilità e alla tutela dell'ecosistema. Le sue scelte riflettono una sensibilità ecologica consapevole, con azioni concrete volte alla cura e alla salvaguardia del patrimonio naturale. L'autonomia nello studio è ben consolidata: affronta le attività con sicurezza, organizza in modo efficace il proprio lavoro e utilizza in modo critico le informazioni raccolte. Ha sviluppato una piena consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, riflettendo sui progressi compiuti e sugli aspetti da migliorare. La continuità nell'impegno è evidente, con una costante partecipazione alle lezioni e un approfondimento personale degli argomenti trattati. Le capacità critiche e di argomentazione sono altamente sviluppate: è in grado di analizzare con precisione i fenomeni osservati, formulare ipotesi e trarre conclusioni coerenti. Esprime le proprie idee con chiarezza e logica, collegando efficacemente le conoscenze acquisite a contesti concreti e reali. Mostra spirito di iniziativa e capacità di collaborazione, contribuendo in modo attivo e costruttivo alle discussioni e ai lavori di gruppo.

### DISTINTO

Lo studente ha mostrato un vivo interesse per la disciplina, sviluppando atteggiamenti di curiosità e spirito di osservazione nei confronti del mondo naturale. Partecipa attivamente alle attività proposte, ponendo domande pertinenti e ricercando con impegno spiegazioni e informazioni sui fenomeni studiati. Ha acquisito solide conoscenze sulle caratteristiche e sui modi di vivere degli organismi animali e vegetali, dimostrando una buona capacità di classificazione e confronto tra le diverse specie. Ha maturato una chiara consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, comprendendone il funzionamento e l'importanza di adottare corretti stili di vita. Dimostra un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente scolastico, sociale e naturale, partecipando con interesse a iniziative e attività legate alla sostenibilità e alla tutela dell'ecosistema. Le sue azioni rispecchiano una sensibilità ecologica consapevole, con comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente. L'autonomia nello studio è ben sviluppata: affronta i compiti assegnati con sicurezza e organizza in modo efficace il proprio lavoro, mostrando una buona capacità di gestione del tempo e delle risorse. Ha acquisito una solida consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, riuscendo a riflettere sui progressi compiuti e sugli aspetti da migliorare. Mantiene un impegno costante e partecipa con continuità alle attività proposte, dimostrando una progressione positiva nell'acquisizione delle competenze scientifiche. Le capacità critiche e di argomentazione sono ben sviluppate: è in grado di analizzare i fenomeni con attenzione, formulare ipotesi coerenti e trarre conclusioni fondate sulle conoscenze acquisite. Espone le proprie idee in modo chiaro e ordinato, utilizzando un linguaggio adeguato e facendo collegamenti significativi tra gli argomenti studiati e la realtà quotidiana. Partecipa attivamente alle

discussioni e ai lavori di gruppo, contribuendo con riflessioni pertinenti e costruttive.

#### BUONO

Lo studente ha dimostrato un interesse costante per la disciplina, sviluppando una buona curiosità verso il mondo naturale e partecipando attivamente alle attività proposte. Mostra attenzione nell'osservazione dei fenomeni e nella ricerca di spiegazioni, ponendo domande pertinenti e cercando di approfondire le informazioni ricevute. Ha acquisito una conoscenza chiara delle principali caratteristiche e dei modi di vivere degli organismi animali e vegetali, riuscendo a confrontarli e a coglierne le differenze e le somiglianze. Ha maturato una discreta consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, comprendendo l'importanza di adottare corretti stili di vita. Dimostra un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente scolastico, sociale e naturale, partecipando con interesse alle attività di educazione ambientale e rispettando le regole per la salvaguardia dell'ecosistema. Mostra sensibilità verso le tematiche ecologiche e si impegna nell'adottare comportamenti adeguati alla cura dell'ambiente. L'autonomia nello studio è buona: affronta le attività con impegno e riesce a organizzare il proprio lavoro in modo efficace, anche se talvolta necessita di un supporto per approfondire e consolidare alcune conoscenze. Ha acquisito consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, riconoscendo i propri punti di forza e le aree di miglioramento. La continuità nell'impegno è generalmente positiva, con una partecipazione costante e una progressione soddisfacente nell'acquisizione delle competenze scientifiche. Le capacità critiche e di argomentazione sono sviluppate in modo adeguato: sa analizzare i fenomeni osservati e trarre conclusioni coerenti, sebbene in alcuni casi necessiti di una maggiore precisione e approfondimento nell'esposizione. Riesce a esprimere le proprie idee in modo chiaro e pertinente, facendo collegamenti tra gli argomenti studiati e la realtà quotidiana. Partecipa alle discussioni e ai lavori di gruppo con contributi validi e ben strutturati.

#### DISCRETO

Lo studente ha mostrato un interesse selettivo per la disciplina, partecipando con attenzione a diverse attività e dimostrando curiosità nei confronti di alcuni fenomeni naturali. Sebbene tenda a limitarsi alle informazioni fornite, è in grado di osservare il mondo circostante e di porre domande, anche se necessita di maggiore iniziativa nella ricerca di spiegazioni e approfondimenti. Ha acquisito una conoscenza di base delle principali caratteristiche e dei modi di vivere degli organismi animali e vegetali, riuscendo a riconoscerne alcune specificità. La consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo è in fase di consolidamento, con una comprensione generale dell'importanza di adottare corretti stili di vita. Dimostra un atteggiamento generalmente responsabile nei confronti dell'ambiente scolastico, sociale e naturale, rispettando le regole e partecipando a iniziative di sensibilizzazione ecologica, sebbene il suo coinvolgimento possa essere più attivo e consapevole. L'autonomia nello studio è discreta: affronta le attività assegnate con impegno, ma necessita talvolta di guida e supporto per organizzare il proprio lavoro in modo efficace. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è presente, sebbene non ancora del tutto strutturata. Mantiene un impegno abbastanza costante, con momenti di maggiore partecipazione alternati a fasi di minore coinvolgimento. Le capacità critiche e di argomentazione sono in via di sviluppo: sa formulare semplici ipotesi e trarre conclusioni, ma ha bisogno di essere guidato per affinare la precisione delle proprie osservazioni e l'approfondimento dei collegamenti tra le conoscenze acquisite e la realtà. Partecipa alle discussioni e ai lavori di gruppo in modo collaborativo, anche se potrebbe

contribuire con maggiore sicurezza e autonomia.

#### SUFFICIENTE

Lo studente ha mostrato un interesse limitato per la disciplina, partecipando alle attività in modo essenziale e ponendo domande solo occasionalmente. Osserva il mondo naturale con curiosità variabile, ma necessita di maggiore stimolo per ricercare spiegazioni e approfondire i fenomeni studiati. Ha acquisito conoscenze di base sulle caratteristiche e sui modi di vivere degli organismi animali e vegetali, sebbene con qualche incertezza nell'applicazione delle informazioni apprese. La consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo è ancora in fase di consolidamento, così come la comprensione dell'importanza di adottare corretti stili di vita. Dimostra un atteggiamento generalmente rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale, ma necessita di un maggiore coinvolgimento nelle attività volte alla sua tutela. Le sue azioni di cura e attenzione verso l'ecosistema non sono ancora del tutto autonome e consapevoli. L'autonomia nello studio è ancora limitata: svolge le attività assegnate, ma ha bisogno di guida e supporto per organizzare il proprio lavoro in modo efficace. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è poco sviluppata e necessita di ulteriori stimoli per migliorare. L'impegno è discontinuo, con momenti di partecipazione alternati a fasi di minore coinvolgimento. Le capacità critiche e di argomentazione risultano ancora da potenziare: riesce a trarre semplici conclusioni, ma fatica a elaborare ipotesi personali o a collegare le conoscenze apprese a situazioni reali. Durante le discussioni e i lavori di gruppo partecipa in modo essenziale, ma necessita di incoraggiamento per esprimere le proprie idee con maggiore sicurezza e chiarezza.

#### NON SUFFICIENTE

Lo studente ha manifestato un interesse limitato per la disciplina, partecipando in modo saltuario alle attività proposte e mostrando difficoltà nel mantenere un atteggiamento di curiosità verso il mondo naturale. Non ha sviluppato in modo adeguato la capacità di osservare i fenomeni e di ricercare spiegazioni, dimostrando scarso coinvolgimento nell'approfondimento delle informazioni. Le conoscenze relative alle caratteristiche e ai modi di vivere degli organismi animali e vegetali risultano lacunose e non ancora consolidate. La consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo è insufficiente e necessita di un potenziamento significativo. L'atteggiamento nei confronti dell'ambiente scolastico, sociale e naturale è ancora poco consapevole: non sempre rispetta le regole di cura e tutela dell'ecosistema e necessita di continui richiami per adottare comportamenti adeguati. L'autonomia nello studio è carente: incontra difficoltà nell'organizzazione del proprio lavoro e nel portare a termine le attività assegnate senza un supporto costante. Non ha ancora sviluppato una piena consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e fatica a riconoscere i propri punti di forza e le aree di miglioramento. La partecipazione risulta discontinua e l'impegno non è costante, compromettendo la progressione nell'acquisizione delle competenze scientifiche. Le capacità critiche e di argomentazione sono poco sviluppate: lo studente fatica a trarre conclusioni dai fenomeni osservati e ha difficoltà nell'elaborare ipotesi o nel collegare le conoscenze acquisite a contesti reali. Durante le discussioni e i lavori di gruppo partecipa raramente e necessita di un forte incoraggiamento per esprimere le proprie idee in modo chiaro e strutturato. Un maggiore impegno e un supporto più mirato sono necessari per favorire un miglioramento nel percorso di apprendimento della disciplina.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI STORIA CLASSE QUINTA

### OTTIMO

Lo studente ha maturato un solido interesse per la disciplina, affrontando con curiosità e motivazione lo studio della storia. Dimostra un'ottima capacità di individuare relazioni tra gruppi umani e i contesti spaziali e temporali, cogliendo con precisione le connessioni tra eventi, cause e conseguenze. Comprende in modo approfondito i processi storici, riuscendo a collocarli correttamente nel tempo e nello spazio e a confrontarli con la realtà attuale. Le conoscenze acquisite sono ben organizzate e strutturate, permettendogli di esporre i contenuti in modo chiaro, dettagliato e con un lessico appropriato. L'autonomia nello studio è ottima: si impegna con costanza nell'approfondire gli argomenti, pianificando il proprio lavoro in modo efficace e gestendo con sicurezza le attività assegnate. Ha sviluppato una piena consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, riflettendo criticamente sui progressi compiuti e sugli aspetti da migliorare. Mantiene una continuità di impegno e partecipazione attiva, contribuendo in modo significativo al dialogo educativo. Le capacità critiche e di argomentazione sono altamente sviluppate: è in grado di analizzare fonti storiche con spirito critico, formulare ipotesi e trarre conclusioni coerenti e motivate. Espone le proprie idee con sicurezza e fluidità, sostenendo le proprie tesi con argomentazioni solide e ben strutturate. Partecipa attivamente ai dibattiti e ai lavori di gruppo, dimostrando capacità di confronto e di sintesi.

### DISTINTO

Lo studente dimostra un vivo interesse per la disciplina, partecipando attivamente alle lezioni e mostrando curiosità nell'approfondire gli argomenti trattati. Ha sviluppato una solida capacità di individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali, riuscendo a comprendere le connessioni tra eventi storici e a collocarli correttamente nel tempo e nello spazio. Analizza con attenzione i processi storici e li confronta in modo pertinente con la realtà attuale. Le conoscenze acquisite sono ben organizzate e vengono espone con chiarezza, precisione e proprietà lessicale. La sua esposizione risulta strutturata e coerente, dimostrando un buon livello di padronanza dei contenuti. L'autonomia nello studio è elevata: affronta i compiti assegnati con impegno e responsabilità, organizzando il proprio lavoro in modo efficace. Ha sviluppato una buona consapevolezza del proprio percorso di apprendimento, riconoscendo i propri punti di forza e le aree da migliorare. Mantiene una continuità di impegno e partecipazione, dimostrando costanza e serietà nell'acquisizione delle competenze storiche. Le capacità critiche e di argomentazione sono ben sviluppate: è in grado di analizzare le fonti storiche in maniera attenta, formulando ipotesi e trarre conclusioni coerenti. Espone le proprie idee in modo chiaro e motivato, sostenendo le proprie tesi con argomentazioni valide. Partecipa attivamente ai lavori di gruppo e alle discussioni, contribuendo con riflessioni pertinenti e ben strutturate.

### BUONO

Lo studente mostra un interesse costante per la disciplina, partecipando con attenzione alle attività proposte e dimostrando curiosità nell'approfondire gli argomenti trattati. Ha sviluppato una buona capacità di individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali, riuscendo a comprendere le connessioni tra eventi storici e a collocarli correttamente nel tempo e nello spazio. Sebbene necessiti talvolta di guida per cogliere collegamenti più complessi, dimostra una comprensione generale dei processi storici. Le conoscenze acquisite sono ben organizzate e vengono espone in modo chiaro e corretto, con un buon uso della terminologia specifica della disciplina. L'esposizione è generalmente strutturata e coerente, con qualche imprecisione

occasionale. L'autonomia nello studio è soddisfacente: affronta le attività assegnate con impegno e serietà, riuscendo a gestire il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo. Ha una discreta consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e mostra disponibilità a migliorarsi. L'impegno è costante, anche se talvolta alterna momenti di maggiore partecipazione ad altri di minore coinvolgimento. Le capacità critiche e di argomentazione sono in fase di sviluppo: è in grado di analizzare fonti storiche e trarre conclusioni, anche se necessita di supporto per formulare ipotesi più articolate. Espone le proprie idee con chiarezza, anche se potrebbe approfondire maggiormente le argomentazioni. Partecipa attivamente alle discussioni e ai lavori di gruppo, offrendo contributi pertinenti e mostrando una buona capacità di confronto e sintesi.

#### DISCRETO

Lo studente mostra un interesse altalenante per la disciplina, partecipando alle attività proposte con impegno discontinuo. È in grado di individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali, anche se necessita di supporto per cogliere collegamenti più complessi tra gli eventi e comprendere a fondo le dinamiche storiche. La collocazione dei fatti nel tempo e nello spazio è generalmente corretta, ma talvolta presenta incertezze o semplificazioni. Le conoscenze acquisite sono sufficientemente organizzate e vengono espone in modo chiaro, sebbene con qualche imprecisione. L'esposizione risulta nel complesso coerente, anche se potrebbe essere migliorata nella strutturazione e nell'approfondimento dei contenuti. L'autonomia nello studio è in fase di sviluppo: lo studente affronta le attività assegnate, ma, talvolta, necessita di guida per organizzare il proprio lavoro in modo efficace. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è ancora parziale e richiede ulteriore maturazione. L'impegno e la partecipazione sono discontinui, alternando momenti di maggiore coinvolgimento ad altri di minore attenzione. Le capacità critiche e di argomentazione sono ancora da consolidare: lo studente è in grado di analizzare fonti storiche e trarre conclusioni di base, ma necessita di supporto per sviluppare riflessioni più approfondite e personali. Espone le proprie idee con una certa chiarezza, sebbene talvolta in modo sintetico e poco articolato. Partecipa ai lavori di gruppo e alle discussioni, ma potrebbe arricchire maggiormente i propri interventi con osservazioni più dettagliate e motivate.

#### SUFFICIENTE

Lo studente manifesta un interesse discontinuo per la disciplina, partecipando alle attività con impegno variabile. Riesce a individuare alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali, ma necessita di supporto per comprendere e collegare in modo più approfondito gli eventi storici. La collocazione dei fatti nel tempo e nello spazio è talvolta incerta, con alcune difficoltà nel riconoscere le connessioni tra le diverse epoche e civiltà. Le conoscenze acquisite sono essenziali e talvolta frammentarie, con una comprensione generale degli argomenti trattati. L'esposizione risulta semplice e necessita di maggiore precisione sia nella strutturazione del discorso sia nell'uso della terminologia specifica. L'autonomia nello studio è ancora in fase di sviluppo: affronta le attività assegnate, ma necessita di guida per organizzare il proprio lavoro e consolidare le conoscenze. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è parziale, con una limitata capacità di autovalutazione. La partecipazione e l'impegno risultano discontinui, alternando momenti di maggiore attenzione ad altri di minore coinvolgimento. Le capacità critiche e di argomentazione sono poco sviluppate: lo studente è in grado di analizzare semplici fonti storiche, ma necessita di supporto per interpretarle in modo autonomo e formulare ipotesi. L'esposizione delle proprie idee è spesso sintetica e necessita di maggiore approfondimento e motivazione. Partecipa ai lavori di gruppo e alle discussioni, sebbene con contributi limitati e poco articolati.

## NON SUFFICIENTE

Lo studente manifesta scarso interesse per la disciplina e partecipa in modo limitato alle attività proposte. Ha difficoltà a individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali, mostrando incertezze nel collegare gli eventi storici e nel collocarli correttamente nel tempo e nello spazio. La comprensione dei processi storici risulta frammentaria e poco approfondita. Le conoscenze acquisite sono lacunose e non sufficientemente organizzate. L'esposizione è spesso incerta e poco strutturata, con difficoltà nell'uso del linguaggio specifico della disciplina. L'autonomia nello studio è limitata: necessita di costante guida per svolgere le attività assegnate e per organizzare il proprio lavoro. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è scarsa e l'impegno risulta discontinuo, con momenti di distrazione che ostacolano il consolidamento delle conoscenze. La partecipazione alle lezioni è sporadica e poco propositiva. Le capacità critiche e di argomentazione sono debolmente sviluppate: incontra difficoltà nell'analisi di fonti storiche e nella formulazione di ipotesi personali. L'esposizione delle proprie idee è spesso superficiale e poco motivata. La partecipazione ai lavori di gruppo e alle discussioni è limitata, con contributi minimi o poco pertinenti. È necessario un maggiore impegno per acquisire sicurezza nella disciplina e migliorare la capacità di elaborazione autonoma dei contenuti.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

### OTTIMO

Lo studente dimostra un forte interesse e una partecipazione attiva alle attività proposte, affrontando con curiosità e determinazione le diverse tematiche legate alla tecnologia. Utilizza con sicurezza e autonomia le risorse digitali, applicandole in modo efficace per la realizzazione di progetti e attività pratiche. Ha acquisito solide capacità di pensiero logico e di problem solving, riuscendo a comprendere i principi della programmazione e ad applicarli in modo strutturato. È in grado di identificare problemi, analizzarli e trovare soluzioni appropriate, mostrando un approccio metodico e creativo. Sviluppa contenuti con precisione e originalità e un'elevata capacità di sperimentazione. L'autonomia nello studio è ottima: affronta le attività con senso di responsabilità, organizzando il proprio lavoro in modo efficace e mostrando piena consapevolezza del proprio percorso di apprendimento. La continuità dell'impegno è costante e si distingue per la capacità di approfondire gli argomenti anche in modo autonomo, andando oltre le richieste minime. Le capacità critiche e di argomentazione sono molto sviluppate: analizza con attenzione le diverse situazioni, valuta criticamente l'efficacia delle soluzioni adottate e motiva le proprie scelte con precisione e coerenza. Partecipa in modo attivo e costruttivo ai lavori di gruppo e alle discussioni, contribuendo con idee originali e ben strutturate. Il suo approccio riflessivo e analitico gli permette di affrontare con sicurezza anche problemi complessi, dimostrando una spiccata attitudine verso la disciplina.

### DISTINTO

Lo studente dimostra un interesse costante per la disciplina e partecipa con attenzione e curiosità alle attività proposte. Utilizza le risorse digitali con sicurezza, applicandole in modo efficace per svolgere le attività richieste. Possiede solide capacità di pensiero logico e problem solving, riuscendo a comprendere i principi della programmazione e ad applicarli con metodo. È in grado di identificare problemi, analizzarli e proporre soluzioni adeguate,

dimostrando un buon livello di autonomia e creatività nello sviluppo di contenuti digitali. L'autonomia nello studio è ben sviluppata: affronta le attività con impegno e responsabilità, organizzando il proprio lavoro in modo efficace. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è buona. L'impegno e la partecipazione sono continui, con una buona capacità di approfondimento e di gestione autonoma delle consegne. Le capacità critiche e di argomentazione sono ben sviluppate: è in grado di analizzare e valutare con attenzione le soluzioni adottate, motivando le proprie scelte in modo coerente. Partecipa attivamente ai lavori di gruppo e alle discussioni, offrendo contributi pertinenti e ben articolati. Dimostra una spiccata attitudine nell'applicare le conoscenze acquisite a nuovi contesti, sviluppando soluzioni funzionali e innovative.

#### BUONO

Lo studente manifesta un buon interesse per la disciplina e partecipa con impegno alle attività proposte. Sviluppa contenuti digitali in modo efficace e mostra una comprensione generale delle funzionalità delle risorse tecnologiche impiegate. Ha acquisito buone capacità di pensiero logico e problem solving, riuscendo a comprendere i principi della programmazione e ad applicarli con un approccio strutturato. È in grado di identificare problemi e proporre soluzioni appropriate, sebbene in alcune situazioni possa necessitare di un supporto per affinare il proprio ragionamento. L'autonomia nello studio è soddisfacente: affronta le attività con impegno e responsabilità, anche se talvolta può necessitare di una guida per organizzare al meglio il proprio lavoro. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è discreta e l'impegno risulta generalmente costante, con buoni margini di miglioramento nella continuità e nell'approfondimento delle tematiche affrontate. Le capacità critiche e di argomentazione sono sviluppate in modo adeguato: analizza le soluzioni adottate e motiva le proprie scelte, anche se con possibilità di affinamento nell'esposizione e nella strutturazione del pensiero. Partecipa con interesse alle attività di gruppo e alle discussioni, offrendo contributi pertinenti e collaborando positivamente con i compagni. Con un maggiore approfondimento e riflessione personale, potrebbe consolidare ulteriormente le competenze acquisite e migliorare la propria autonomia operativa.

#### DISCRETO

Lo studente dimostra un interesse discreto per la disciplina e partecipa alle attività proposte con un impegno variabile. Utilizza le risorse digitali, applicandole in modo adeguato per svolgere le attività richieste. Le capacità di pensiero logico e problem solving sono in fase di sviluppo: comprende i principi fondamentali della programmazione e cerca di applicarli, pur necessitando di supporto nella risoluzione di problemi più complessi. Riesce a identificare le difficoltà e a proporre soluzioni, sebbene queste non siano sempre ottimali o completamente autonome. L'autonomia nello studio è parziale: affronta le attività con impegno, ma potrebbe migliorare nell'organizzazione del lavoro e nella gestione dei tempi. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è presente, ma non sempre consolidata, e l'impegno risulta talvolta discontinuo. Mostra interesse, ma necessita di maggiore costanza e approfondimento per ottenere risultati più solidi. Le capacità critiche e di argomentazione sono ancora in via di sviluppo: è in grado di analizzare le soluzioni adottate, ma fatica a motivare in modo articolato le proprie scelte. Partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni, anche se potrebbe offrire contributi più strutturati e approfonditi. Con un maggiore esercizio e un atteggiamento più riflessivo, potrebbe consolidare le proprie competenze.

## SUFFICIENTE

Lo studente dimostra un interesse altalenante per la disciplina e partecipa alle attività proposte in modo essenziale. Utilizza le risorse digitali, applicandole in modo sufficiente per svolgere le attività richieste. Le capacità di pensiero logico e problem solving sono ancora in fase di costruzione: comprende alcuni principi della programmazione, ma incontra difficoltà nell'applicarli autonomamente e nella risoluzione di problemi. Riesce a identificare le difficoltà, ma necessita di una guida per sviluppare soluzioni adeguate e strutturate. L'autonomia nello studio è limitata: affronta le attività con impegno discontinuo e fatica a organizzare il proprio lavoro in modo efficace. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è ancora da consolidare, e l'approfondimento risulta spesso superficiale. È necessario un maggiore esercizio per sviluppare costanza e continuità nel lavoro. Le capacità critiche e di argomentazione sono poco strutturate: tende a esprimere idee in modo essenziale, senza sempre motivare in modo chiaro le proprie scelte. La partecipazione alle attività di gruppo e alle discussioni è presente, ma potrebbe essere più attiva e propositiva. Con un maggiore impegno e una più attenta riflessione, potrebbe migliorare la propria autonomia operativa e acquisire maggiore sicurezza nell'uso delle tecnologie.

## NON SUFFICIENTE

Lo studente incontra difficoltà nell'approccio alla disciplina e dimostra un interesse limitato e poco costante. La partecipazione alle attività è discontinua e l'acquisizione delle competenze risulta insufficiente rispetto agli obiettivi di apprendimento. Mostra difficoltà nell'utilizzo delle risorse digitali, necessitando di un supporto continuo per portare a termine le attività proposte. Le capacità di pensiero logico e problem solving risultano fragili: la comprensione dei principi della programmazione è superficiale e l'identificazione e la risoluzione dei problemi avvengono con difficoltà. Spesso fatica a seguire le consegne e a sviluppare contenuti in modo autonomo. L'autonomia nello studio è limitata e la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento non è ancora sviluppata. L'impegno è discontinuo e la gestione del lavoro risulta poco efficace. È necessaria una maggiore costanza nell'approccio alla disciplina e un impegno più attento nel consolidamento delle conoscenze di base. Le capacità critiche e di argomentazione sono carenti: fatica a motivare le proprie scelte e a esporre in modo chiaro e strutturato i contenuti. La partecipazione alle attività di gruppo è limitata e poco propositiva. Per migliorare il proprio rendimento, è fondamentale un atteggiamento più attivo e una maggiore disponibilità ad approfondire e sperimentare l'uso delle tecnologie.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI Educazione Civica CLASSE QUINTA

### OTTIMO

Lo studente dimostra un'ottima comprensione e interiorizzazione dei principi dell'educazione civica, mostrando un forte senso di responsabilità, empatia e consapevolezza nei confronti della Costituzione, dei diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispetta con convinzione le norme e i valori fondamentali della convivenza civile, applicandoli con coerenza nel contesto scolastico e sociale. Agisce in modo responsabile, dimostrando grande attenzione alla sicurezza propria e altrui, sia nelle situazioni quotidiane che nell'uso delle tecnologie digitali. Possiede una solida conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito del digitale e si dimostra consapevole dei rischi legati alla rete. Protegge se stesso e gli altri da eventuali pericoli e promuove attivamente un utilizzo corretto e sicuro delle tecnologie. Ha piena coscienza dell'impatto che il digitale può avere sul benessere psicofisico e sull'inclusione, contribuendo con atteggiamenti responsabili e rispettosi. L'autonomia nello studio e nella riflessione è elevata: affronta i temi con interesse e profondità, dimostrando continuità nell'impegno e nella partecipazione alle attività proposte. La capacità critica è particolarmente sviluppata, permettendogli di analizzare le tematiche in modo articolato, cogliendone le implicazioni etiche e sociali. Esprime le proprie idee con argomentazioni solide e ben strutturate, utilizzando un linguaggio appropriato e mostrando una spiccata capacità di confronto e dialogo costruttivo con i compagni. Il suo contributo è sempre pertinente e arricchisce il dibattito, evidenziando un'elevata maturità civica e una spiccata sensibilità ai temi trattati.

### DISTINTO

Lo studente dimostra una solida comprensione e sensibilità verso i principi fondamentali dell'educazione civica, manifestando responsabilità ed empatia nei confronti della Costituzione, dei diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispetta le norme e i valori della convivenza civile e li applica con consapevolezza nel contesto scolastico e sociale. Partecipa con attenzione e serietà alle attività proposte, mostrando un atteggiamento responsabile nei confronti della sicurezza propria e altrui. Ha una buona conoscenza delle norme comportamentali legate all'uso delle tecnologie digitali e dimostra consapevolezza dei rischi connessi alla rete. Protegge se stesso e gli altri da eventuali pericoli e utilizza in modo corretto e sicuro gli strumenti digitali. È attento all'impatto che le tecnologie possono avere sul benessere psicofisico e sull'inclusione, adottando atteggiamenti adeguati e responsabili. Nello studio della disciplina mostra autonomia e continuità, affrontando gli argomenti con impegno e interesse. La capacità critica è ben sviluppata e gli consente di analizzare le tematiche in modo approfondito, cogliendone le implicazioni etiche e sociali. Espone le proprie idee con chiarezza, utilizzando un linguaggio appropriato e strutturando argomentazioni coerenti. Partecipa attivamente al confronto con i compagni, offrendo contributi pertinenti e dimostrando una buona capacità di dialogo e riflessione sui temi trattati.

### BUONO

Lo studente dimostra un buon livello di consapevolezza e responsabilità nei confronti dei principi fondamentali della Costituzione, dei diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispetta le regole della convivenza civile e partecipa con impegno alle attività proposte, mostrando senso di responsabilità e attenzione alla sicurezza propria e altrui. Ha una conoscenza adeguata delle norme comportamentali legate all'uso delle tecnologie digitali e dimostra consapevolezza dei rischi connessi alla rete. Sa proteggere sé stesso e gli altri da eventuali pericoli e utilizza gli strumenti digitali in modo corretto e sicuro. Comprende l'importanza di un uso consapevole delle tecnologie per il benessere psicofisico e per favorire l'inclusione. Nello studio della disciplina mostra autonomia e continuità, affrontando gli argomenti con interesse e partecipazione. Possiede una discreta capacità critica che gli permette di riflettere

sugli argomenti trattati e di coglierne le implicazioni etiche e sociali. Espone il proprio pensiero con chiarezza, utilizzando un linguaggio adeguato e strutturando le argomentazioni in modo coerente. Partecipa in modo attivo e costruttivo al confronto con i compagni, esprimendo le proprie opinioni e ascoltando quelle altrui con rispetto.

#### DISCRETO

L'alunno dimostra un discreto livello di consapevolezza e responsabilità riguardo ai principi fondamentali della Costituzione, ai diritti umani, alla legalità e alla sicurezza. Segue con interesse le attività proposte e si impegna nel rispetto delle regole della convivenza civile, pur necessitando talvolta di un supporto per agire in modo pienamente responsabile. Possiede una conoscenza di base delle norme comportamentali legate all'uso delle tecnologie digitali e mostra una certa attenzione ai rischi connessi all'ambiente virtuale. È in grado di riconoscere situazioni potenzialmente pericolose e, se guidato, riesce ad adottare comportamenti adeguati per proteggere sé stesso e gli altri. Affronta lo studio della disciplina con continuità, anche se a volte necessita di incoraggiamento per mantenere l'attenzione e la partecipazione attiva. La sua autonomia nel lavoro è in crescita, ma richiede ancora qualche stimolo per organizzare i contenuti e riflettere in modo più strutturato sugli argomenti trattati. Dimostra capacità critica e di argomentazione in modo discreto, esponendo le proprie idee con chiarezza, ma con qualche difficoltà nel rendere il proprio pensiero pienamente articolato. Partecipa alle discussioni, sebbene possa necessitare di sollecitazioni per esprimere il proprio punto di vista e per approfondire le proprie riflessioni in modo più consapevole.

#### SUFFICIENTE

L'alunno dimostra un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina di Educazione Civica. Ha una comprensione di base dei principi fondamentali della Costituzione, dei diritti umani, della legalità e della sicurezza, ma necessita di supporto per applicare tali conoscenze in modo autonomo e responsabile. Riesce a rispettare le regole della convivenza civile e a seguire le indicazioni date, anche se a volte ha bisogno di essere sollecitato a comportarsi con maggiore consapevolezza e partecipazione attiva. Conosce alcune norme comportamentali legate all'uso delle tecnologie digitali e comprende l'importanza della sicurezza online, ma deve essere guidato per applicarle correttamente e con continuità. Nella gestione del proprio lavoro dimostra impegno, sebbene la sua autonomia sia ancora in fase di sviluppo. Ha bisogno di rinforzi per migliorare la continuità e l'approfondimento degli argomenti trattati. La capacità critica e di argomentazione è in crescita, ma presenta ancora alcune difficoltà nell'organizzare e strutturare le proprie idee in modo chiaro ed efficace. Partecipa alle discussioni con interesse, ma necessita di incoraggiamento per esprimere opinioni più articolate e sostenere il proprio punto di vista con maggiore sicurezza.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina di Educazione Civica. Dimostra difficoltà nella comprensione dei principi fondamentali della Costituzione, dei diritti umani, della legalità e della sicurezza, e fatica ad applicarli in situazioni concrete. Non sempre rispetta le regole della convivenza civile e necessita di un costante supporto per comprendere l'importanza della responsabilità e dell'empatia nei confronti degli altri. La consapevolezza delle norme comportamentali nell'ambito delle tecnologie digitali è limitata e spesso non riesce ad applicarle con attenzione, mostrando scarsa percezione dei rischi legati all'uso degli strumenti digitali. L'autonomia nello svolgimento delle attività risulta ancora poco sviluppata, e la continuità dell'impegno è discontinua. L'alunno necessita di guida e supporto per portare a termine i compiti assegnati e per approfondire i contenuti trattati. La capacità critica e di argomentazione è limitata, con difficoltà nell'elaborare riflessioni personali e nell'espone il proprio pensiero in

modo chiaro e coerente. È necessario un lavoro di rinforzo per sviluppare maggiore consapevolezza, partecipazione e senso di responsabilità.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE QUINTA

### OTTIMO

L'alunno dimostra un livello di apprendimento ottimo nella disciplina di Educazione Fisica. Ha acquisito piena consapevolezza di sé e delle proprie capacità motorie, padroneggiando con sicurezza gli schemi motori di base e adattandoli con precisione ai diversi contesti spazio-temporali. Mostra un'elevata capacità di organizzare le proprie condotte motorie, coordinando in modo fluido e armonico i vari schemi di movimento, sia in simultanea che in successione. È in grado di valutare correttamente traiettorie e distanze, gestendo con efficacia il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Padroneggia con sicurezza gli elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive e giochi della tradizione, applicandoli con precisione nelle attività proposte. Dimostra ottime capacità collaborative, rispettando le regole e mostrando un atteggiamento positivo e responsabile sia nei confronti dei compagni che delle dinamiche di gioco. È in grado di controllare le emozioni legate alle situazioni di vittoria e sconfitta, affrontandole con maturità e spirito sportivo. L'alunno opera con grande autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno e un'eccellente capacità di riflessione critica sulle proprie azioni motorie. È in grado di argomentare con chiarezza strategie di gioco e scelte motorie, dimostrando un'ottima capacità di analisi e miglioramento delle proprie prestazioni.

### DISTINTO

L'alunno dimostra un livello di apprendimento distinto nella disciplina di Educazione Fisica. Ha acquisito una buona consapevolezza di sé e delle proprie capacità motorie, padroneggiando con sicurezza gli schemi motori di base e adattandoli in modo efficace ai diversi contesti spazio-temporali. È in grado di organizzare le proprie condotte motorie con coordinazione, combinando vari schemi di movimento sia in simultanea che in successione. Dimostra una buona capacità di valutare traiettorie e distanze, gestendo in modo adeguato il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Padroneggia con competenza gli elementi tecnici semplificati di diverse discipline sportive e giochi della tradizione, applicandoli con precisione nelle attività proposte. Mostra un atteggiamento collaborativo, rispettando le regole e interagendo positivamente con i compagni. Sa gestire le emozioni legate a vittorie e sconfitte con un buon grado di maturità e spirito sportivo. L'alunno opera con autonomia e consapevolezza, dimostrando continuità nell'impegno e un'ottima capacità di riflessione sulle proprie azioni motorie. È in grado di argomentare con chiarezza strategie di gioco e scelte motorie, mostrando una solida capacità critica nel valutare e migliorare le proprie prestazioni.

### BUONO

L'alunno dimostra un livello di apprendimento buono nella disciplina di Educazione Fisica. Ha sviluppato una soddisfacente consapevolezza di sé e delle proprie capacità motorie, padroneggiando gli schemi motori di base e adattandoli in modo adeguato ai diversi contesti spazio-temporali. È in grado di organizzare le proprie condotte motorie con coordinazione, combinando vari schemi di movimento sia in simultanea che in successione. Mostra una buona capacità di valutare traiettorie e distanze, gestendo il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Padroneggia gli elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione, applicandoli con precisione nelle attività proposte. Partecipa in modo collaborativo alle attività di gruppo, rispettando le regole e interagendo positivamente con i compagni. Sa gestire le emozioni legate a vittorie e sconfitte in

modo generalmente adeguato. L'alunno opera con una discreta autonomia e consapevolezza, dimostrando continuità nell'impegno. È in grado di esprimere e motivare le proprie scelte motorie, mostrando una buona capacità critica e di argomentazione nel valutare e migliorare le proprie prestazioni.

#### DISCRETO

L'alunno dimostra un livello di apprendimento discreto nella disciplina di Educazione Fisica. Ha una buona consapevolezza di sé e delle proprie capacità motorie, riuscendo a padroneggiare gli schemi motori di base e a utilizzarli in diversi contesti spazio-temporali, sebbene con alcune incertezze in situazioni più complesse. È in grado di organizzare le proprie condotte motorie coordinando vari schemi di movimento sia in simultanea che in successione, pur necessitando talvolta di supporto nell'applicazione delle strategie motorie più adeguate. Mostra una discreta capacità di valutare traiettorie e distanze, organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Dimostra un'adeguata conoscenza e applicazione degli elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione, partecipando attivamente alle attività. Collabora con i compagni e rispetta le regole, anche se potrebbe migliorare nella gestione delle emozioni legate a vittorie e sconfitte. L'alunno mostra un livello discreto di autonomia e consapevolezza, con impegno abbastanza costante nelle attività. Ha una sufficiente capacità critica e di argomentazione, anche se può affinare la riflessione sulle proprie prestazioni e strategie motorie.

#### SUFFICIENTE

L'alunno dimostra un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina di Educazione Fisica. Ha una conoscenza di base degli schemi motori fondamentali e riesce ad applicarli nei diversi contesti spazio-temporali, sebbene con qualche difficoltà nell'adattamento a situazioni più complesse. È in grado di organizzare le proprie condotte motorie e di coordinare schemi di movimento in simultanea e in successione, anche se con necessità di supporto per migliorare la fluidità e la precisione dei gesti. La capacità di valutare traiettorie e distanze è presente, ma ancora in fase di consolidamento, così come l'organizzazione del movimento in relazione agli oggetti e agli altri. L'alunno conosce alcuni elementi tecnici semplificati di discipline sportive e giochi della tradizione, riuscendo ad applicarli con impegno, ma con margini di miglioramento. Partecipa alle attività in gruppo, rispettando le regole, sebbene con qualche difficoltà nella gestione delle emozioni legate a vittorie e sconfitte. Dimostra un livello sufficiente di autonomia e consapevolezza, con un impegno non sempre costante. La capacità critica e di argomentazione è presente ma limitata, e necessita di ulteriori stimoli per sviluppare una maggiore riflessione sulle proprie azioni motorie e strategie di gioco.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina di Educazione Fisica. Mostra difficoltà nel padroneggiare gli schemi motori di base e nell'adattarli ai diversi contesti spazio-temporali, evidenziando una limitata consapevolezza del proprio corpo in movimento. La capacità di organizzare e coordinare le condotte motorie risulta ancora poco sviluppata, con difficoltà nel gestire movimenti in simultanea e in successione. Inoltre, la valutazione di traiettorie e distanze non è ancora adeguata, rendendo complesso l'organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. L'alunno incontra ostacoli nell'apprendimento e nell'applicazione degli elementi tecnici semplificati di discipline sportive e giochi della tradizione. La partecipazione alle attività di gruppo è discontinua e la gestione delle emozioni legate a vittorie e sconfitte necessita di un miglioramento significativo. L'autonomia e la consapevolezza nel lavoro risultano limitate, con difficoltà a mantenere una continuità nell'impegno e

nella partecipazione. La capacità critica e di argomentazione è poco sviluppata, rendendo necessario un supporto aggiuntivo per favorire una maggiore riflessione sulle proprie azioni motorie e sulle dinamiche di gioco.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

### OTTIMO

L'alunno ha raggiunto un livello di apprendimento ottimo nella disciplina di Geografia. Dimostra una solida capacità di leggere e interpretare dati e carte geografiche, utilizzando con sicurezza il lessico specifico della disciplina per esporre in modo chiaro e strutturato. Ha sviluppato un'ottima competenza nel conoscere e organizzare i contenuti, mettendo in relazione i diversi saperi in modo efficace e coerente. Dimostra una notevole capacità di analisi e sintesi, individuando collegamenti significativi tra gli elementi geografici e il contesto socio-culturale di riferimento. L'alunno lavora con autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno e nella partecipazione attiva alle attività proposte. La sua capacità critica e di argomentazione è ben sviluppata, permettendogli di elaborare riflessioni personali e di sostenere le proprie idee con argomentazioni pertinenti e strutturate.

### DISTINTO

L'alunno ha raggiunto un livello di apprendimento distinto nella disciplina di Geografia. Dimostra una buona capacità di leggere e interpretare dati e carte geografiche, utilizzando in modo appropriato il lessico specifico della disciplina per esporre in maniera chiara e ordinata. Ha acquisito competenze solide nel conoscere e organizzare i contenuti, riuscendo a mettere in relazione i saperi in modo coerente e pertinente. Mostra una buona capacità di analisi e sintesi, riuscendo a collegare le conoscenze geografiche a contesti più ampi. L'alunno opera con autonomia e consapevolezza, partecipando con continuità e interesse alle attività proposte. La sua capacità critica e di argomentazione è ben sviluppata e gli consente di elaborare riflessioni personali supportate da argomentazioni valide e strutturate.

### BUONO

L'alunno ha raggiunto un livello di apprendimento buono nella disciplina di Geografia. Dimostra una discreta capacità di leggere e interpretare dati e carte geografiche, utilizzando in modo adeguato il lessico specifico della disciplina per esporre i contenuti in maniera chiara. È in grado di conoscere e organizzare i contenuti, riuscendo a mettere in relazione i saperi in modo logico e pertinente. Mostra una buona comprensione degli argomenti trattati e un impegno costante nell'applicare le conoscenze acquisite. L'alunno lavora con autonomia e consapevolezza, dimostrando una partecipazione continua alle attività proposte. La sua capacità critica e di argomentazione è in fase di sviluppo e gli consente di esprimere opinioni personali con un buon livello di coerenza.

### DISCRETO

L'alunno ha raggiunto un livello di apprendimento discreto nella disciplina di Geografia. Dimostra una sufficiente capacità di leggere e interpretare dati e

carte geografiche, utilizzando il lessico specifico della disciplina in modo generalmente corretto. È in grado di conoscere e organizzare i contenuti, riuscendo a mettere in relazione i saperi, seppur con qualche incertezza. Mostra interesse per gli argomenti trattati e partecipa in modo attivo alle attività proposte. L'alunno lavora con autonomia e consapevolezza, anche se necessita di un supporto in alcune situazioni. La sua capacità critica e di argomentazione è in via di sviluppo e, con maggiore esercizio, potrà acquisire una maggiore sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione personale dei contenuti.

#### SUFFICIENTE

L'alunno ha raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina di Geografia. Riesce a leggere e interpretare dati e carte geografiche, seppur con alcune difficoltà, e utilizza il lessico specifico in modo essenziale. Dimostra una conoscenza di base dei contenuti e una capacità limitata di organizzarli e metterli in relazione. La partecipazione alle attività è discontinua e necessita di maggiore impegno per acquisire sicurezza nell'esposizione. L'alunno svolge i compiti assegnati con un livello di autonomia e consapevolezza essenziale, ma deve ancora sviluppare continuità nel lavoro e una maggiore capacità critica e di argomentazione per consolidare le sue competenze.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno non ha raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina di Geografia. Incontra difficoltà nella lettura e interpretazione di dati e carte geografiche e non utilizza in modo adeguato il lessico specifico della disciplina. La conoscenza e l'organizzazione dei contenuti risultano frammentarie, con difficoltà nel mettere in relazione i saperi. L'esposizione è carente e necessita di un supporto costante. L'alunno evidenzia una scarsa autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività, con una partecipazione discontinua. Deve sviluppare una maggiore continuità nell'impegno e potenziare la capacità critica e di argomentazione per consolidare le sue competenze.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI LINGUA INGLESE CLASSE QUINTA

### OTTIMO

L'alunno ha raggiunto un livello di apprendimento ottimo nella disciplina di Lingua Inglese. Dimostra una eccellente comprensione orale, riuscendo ad ascoltare e comprendere dialoghi e storie con sicurezza. È in grado di produrre messaggi in modo chiaro e coerente, utilizzando un lessico appropriato e strutture grammaticali corrette. Nella produzione scritta, scrive brevi testi in modo strutturato ed efficace. La sua lettura è fluida e mostra una buona comprensione dei testi proposti. L'alunno affronta le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando continuità nell'impegno e un forte interesse nell'apprendimento della lingua. Possiede una spiccata capacità critica e di argomentazione, riuscendo a interagire in modo pertinente e motivato nelle diverse situazioni comunicative.

### DISTINTO

L'alunno ha raggiunto un livello di apprendimento distinto nella disciplina di Lingua Inglese. Dimostra una buona comprensione orale, riuscendo ad ascoltare e comprendere dialoghi e storie con sicurezza. È in grado di produrre messaggi in modo chiaro e comprensibile, utilizzando un lessico adeguato e strutture grammaticali corrette. Nella produzione scritta, scrive brevi testi in modo strutturato e pertinente. La sua lettura è fluida e mostra una comprensione adeguata dei testi proposti. L'alunno affronta le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno e interesse nell'apprendimento della lingua. Possiede una buona capacità critica e di argomentazione, riuscendo a partecipare in modo attivo e pertinente alle attività comunicative.

### BUONO

L'alunno ha raggiunto un livello di apprendimento buono nella disciplina di Lingua Inglese. Dimostra una discreta comprensione orale, riuscendo ad ascoltare e comprendere dialoghi e storie con una buona capacità di interpretazione. È in grado di produrre messaggi in modo comprensibile, utilizzando un lessico adeguato e strutture grammaticali semplici ma corrette. Nella produzione scritta, scrive brevi testi in modo chiaro e coerente, con qualche imprecisione. La sua lettura è abbastanza fluida e dimostra una comprensione adeguata dei testi proposti. L'alunno affronta le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno e interesse nell'apprendimento della lingua. Possiede una sufficiente capacità critica e di argomentazione, partecipando attivamente alle attività comunicative con contributi pertinenti.

### DISCRETO

L'alunno ha raggiunto un livello di apprendimento discreto nella disciplina di Lingua Inglese. Dimostra una comprensione orale essenziale, riuscendo ad ascoltare e comprendere dialoghi e storie semplici, sebbene con qualche difficoltà nella decodifica di strutture linguistiche più complesse. È in grado di produrre messaggi di base, utilizzando un lessico essenziale e strutture semplici, con qualche imprecisione. Nella produzione scritta, scrive brevi testi con una costruzione comprensibile, pur presentando errori linguistici e sintattici. La lettura di testi brevi è svolta con impegno, anche se la comprensione può risultare talvolta parziale. L'alunno svolge le attività con una discreta autonomia e consapevolezza, mostrando continuità nell'impegno e un interesse variabile nell'apprendimento della lingua. La sua capacità critica e di argomentazione è in fase di sviluppo e necessita di ulteriore consolidamento.

### SUFFICIENTE

L'alunno ha raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina di Lingua Inglese. Dimostra una comprensione di base nell'ascolto e nella comprensione di dialoghi e storie, riuscendo a cogliere il senso generale, sebbene con difficoltà nelle strutture più complesse. La produzione di messaggi orali è semplice e caratterizzata da un vocabolario limitato, con alcune imprecisioni nella pronuncia e nella costruzione delle frasi. Nella produzione scritta, l'alunno riesce a scrivere brevi testi, ma con necessità di supporto per la correttezza grammaticale e sintattica. La lettura di brevi testi avviene in modo comprensibile, sebbene la comprensione possa essere parziale. Mostra un livello di autonomia e consapevolezza ancora da consolidare, con un impegno discontinuo nelle attività proposte. La capacità critica e di argomentazione è in fase di sviluppo e necessita di ulteriore supporto e stimolo.

#### NON SUFFICIENTE

L'alunno non ha ancora raggiunto un livello di apprendimento sufficiente nella disciplina di Lingua Inglese. Incontra difficoltà significative nella comprensione di dialoghi e storie, riuscendo a cogliere solo poche informazioni essenziali. La produzione orale è limitata, con difficoltà nell'articolare messaggi in modo chiaro e comprensibile. Nella produzione scritta, l'alunno mostra difficoltà a scrivere brevi testi, con errori frequenti che compromettono la comunicazione del messaggio. La lettura di brevi testi è faticosa e la comprensione risulta frammentaria. L'autonomia nello svolgimento delle attività è ridotta e la consapevolezza dei propri errori è ancora in fase di sviluppo. La continuità nell'impegno è incostante, e la capacità critica e di argomentazione necessita di un maggiore supporto per essere potenziata. È necessario un percorso di recupero e potenziamento per consolidare le competenze di base.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

### OTTIMO

L'alunno/a dimostra un'ottima padronanza della disciplina Arte e Immagine, utilizzando colori e materiali in modo originale e creativo. I lavori prodotti risultano accurati, espressivi e coerenti con le intenzioni comunicative. Mostra una solida conoscenza degli elementi principali del linguaggio visivo, applicandoli con autonomia e consapevolezza. Inoltre, è in grado di leggere, descrivere e analizzare con attenzione immagini di vario tipo, tra cui dipinti, disegni, fumetti, fotografie e manifesti, sviluppando una capacità critica e argomentativa approfondita. Affronta le attività con continuità e impegno, dimostrando maturità nell'interpretazione e nella produzione artistica.

### DISTINTO

L'alunno/a dimostra una più che soddisfacente padronanza nell'utilizzo dei colori e dei materiali, impiegandoli in modo originale e creativo per realizzare lavori accurati ed espressivi. Padroneggia con sicurezza gli elementi principali del linguaggio visivo, manifestando autonomia e consapevolezza nel processo creativo. Mostra continuità e precisione nell'osservazione e nell'analisi di immagini di diverso tipo, come dipinti, disegni, fumetti, fotografie e manifesti, sviluppando capacità critiche e argomentative. È in grado di descrivere e interpretare le opere con sensibilità e attenzione ai dettagli, evidenziando un personale approccio riflessivo ed espressivo.

### BUONO

L'alunno/a ha conseguito un buon livello nella disciplina di Arte e Immagine. Dimostra di saper utilizzare colori e materiali in modo originale, producendo lavori accurati ed espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo e sa leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo, come dipinti, disegni, fumetti, fotografie e manifesti. Agisce con autonomia e consapevolezza nel percorso creativo, evidenziando continuità nell'impegno e una crescente capacità critica e di argomentazione nell'interpretazione e nella valutazione delle opere visive.

### DISCRETO

L'alunno/a dimostra una discreta capacità nell'utilizzo di colori e materiali, producendo lavori generalmente accurati ed espressivi. Ha una comprensione adeguata degli elementi principali del linguaggio visivo, che applica con una certa autonomia e consapevolezza. È in grado di leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) mostrando una discreta continuità nell'impegno e un livello sufficiente di capacità critica e di argomentazione. Tuttavia, con un maggiore impegno, può ulteriormente sviluppare la propria originalità espressiva e l'approfondimento delle analisi visive.

### SUFFICIENTE

L'alunno/a utilizza colori e materiali in modo essenziale, riuscendo a produrre lavori sufficientemente accurati ed espressivi, sebbene con margini di miglioramento nella creatività e nella cura dei dettagli. Dimostra una comprensione di base degli elementi principali del linguaggio visivo, pur necessitando di consolidare la padronanza delle tecniche espressive. Nella lettura e analisi delle immagini, riesce a descrivere e riconoscere gli elementi fondamentali di dipinti, disegni, fumetti, foto e manifesti, ma la capacità critica e di argomentazione risulta ancora in fase di sviluppo. Agisce con un livello sufficiente di autonomia e consapevolezza nel proprio percorso espressivo, anche se necessita di maggiore continuità nell'impegno e nella riflessione sulle proprie produzioni artistiche.

### NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora raggiunto un livello adeguato di competenza: mostra difficoltà nell'utilizzo dei colori e dei materiali. I lavori prodotti risultano poco accurati ed espressivi, evidenziando una limitata padronanza degli elementi fondamentali del linguaggio visivo. Incontra difficoltà nel leggere, descrivere e analizzare immagini di vario genere (dipinti, disegni, fumetti, fotografie, manifesti, ecc.), dimostrando una comprensione frammentaria e poco approfondita. Necessita di un supporto costante per portare a termine le attività proposte, mostrando scarsa autonomia e consapevolezza dei processi operativi. La continuità e l'impegno nello svolgimento delle attività risultano discontinui, con difficoltà a mantenere costanza e attenzione nei lavori artistici. L'alunno fatica ad esprimere valutazioni personali sulle proprie produzioni e su quelle altrui, mostrando limitata capacità di argomentazione e rielaborazione critica.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI RELIGIONE CLASSE QUINTA

### **OTTIMO**

L'alunno\la manifesta un vivo interesse per la disciplina. Padroneggia in maniera completa i contenuti della disciplina e li riutilizza in forma chiara, originale e interdisciplinare. È in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre religioni e di altri sistemi di pensiero e sa esprimersi con correttezza e proprietà di linguaggio. Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevole. E' ben organizzato\la nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' propositivo\la al dialogo educativo.

### **DISTINTO**

L'alunno\la conosce i contenuti e gli strumenti della disciplina in maniera ampia e ben organizzata e sa rielaborarli in maniera approfondita. Sa utilizzare, nella personale ricerca, i modelli interpretativi della religione cattolica, esprimendosi con proprietà di linguaggio e partecipando con contributi originali. Mostra interesse, interviene e partecipa con attenzione alle attività didattiche. E' disponibile al dialogo educativo.

### **BUONO**

L'alunno\la conosce i contenuti proposti nel percorso didattico ed è in grado di offrire spunti di approfondimento su alcuni argomenti. Dimostra di possedere e di saper applicare con una certa sicurezza i contenuti della disciplina. Partecipa alle attività didattiche con costanza e interesse, intervenendo in modo pertinente quando sollecitato. E' disponibile al dialogo educativo.

### **DISCRETO**

L'alunno\la ha acquisito la conoscenza della maggior parte dei contenuti disciplinari. Sotto la guida dell'insegnante, stabilisce collegamenti corretti tra i contenuti appresi. Partecipa alle attività didattiche con interesse, intervenendo in modo pertinente quando sollecitato. E' disponibile al dialogo educativo e al confronto, mostrando una discreta capacità di organizzare le proprie conoscenze in modo quasi autonomo.

### **SUFFICIENTE**

L'alunno\la ha acquisito i contenuti disciplinari essenziali e sa utilizzarli in quelle circostanze che si rivelano più favorevoli. Dimostra di possedere solo le competenze fondamentali e saltuariamente sa dare il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati. Utilizza in modo essenziale gli strumenti propri della disciplina e dà risposte non sempre complete alle richieste. E' disponibile\la al dialogo educativo solo se stimolato\la.

### **NON SUFFICIENTE**

L'alunno\la possiede solo una parte dei contenuti che utilizza in modo frammentario. Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto usando il linguaggio specifico in modo incerto. Utilizza in modo limitato e meccanico i contenuti e gli strumenti della disciplina; presenta difficoltà a formulare risposte coerenti alle richieste. Il dialogo educativo è assente.