



Cofinanziato dall'Unione europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

### Criteria per la valutazione del comportamento Scuola primaria

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Il Nostro Istituto ha elaborato i descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento in base a indicatori riferiti al profilo delle Competenze Civiche e Sociali, Spirito d'iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale.

Nello specifico:

- **Competenze civiche e sociali:**
  - rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza;
  - comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite
- **Spirito d'iniziativa:**
  - impegno, partecipazione e responsabilità
- **Consapevolezza ed espressione culturale:**
  - rispetto delle diversità

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>L'alunno mostra un comportamento pienamente rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti.</p> <p>Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi e manifesta sensibilità e attenzione verso gli altri all'interno del gruppo.</p> <p>All'interno della classe assume un ruolo propositivo e collaborativo, con disponibilità all'aiuto verso i compagni. Partecipa in modo attivo e propositivo alle attività.</p> <p>Dimostra di aver interiorizzato le norme di comportamento del gruppo e dell'ambiente scolastico.</p> <p>Evidenzia un buon livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione.</p>	<b>OTTIMO</b>
<p>L'alunno manifesta un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti.</p> <p>Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi ed è consapevole del proprio ruolo fra i pari.</p> <p>Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte.</p> <p>Rispetta in modo consapevole le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico.</p> <p>Evidenzia un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni.</p>	<b>DISTINTO</b>
<p>L'alunno mostra un comportamento rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: accetta eventuali richiami e si adegua alle indicazioni ricevute.</p> <p>Nel rapporto con i coetanei si mostra ben disposto ad accettare la compagnia di alcuni compagni nei momenti didattici e ricreativi.</p> <p>Si mostra partecipe e coinvolto nelle lezioni e nelle attività. Rispetta le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico.</p> <p>Manifesta un accettabile livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità.</p>	<b>BUONO</b>
<p>L'alunno mostra un comportamento generalmente rispettoso nei confronti di insegnanti e adulti, accettando i richiami e adeguandosi alle indicazioni volte alla correzione di eventuali atteggiamenti scorretti. Con i coetanei, mantiene rapporti prevalentemente positivi, sebbene occasionalmente possano emergere conflitti che richiedono la mediazione dell'adulto. Durante i momenti ricreativi, partecipa alle attività di gruppo, anche se talvolta tende a isolarsi. In classe, l'attenzione e la partecipazione sono generalmente buone, ma può necessitare di stimoli per mantenere la concentrazione. Rispetta le norme di comportamento dell'ambiente scolastico e le regole del gruppo. Dimostra una discreta consapevolezza dell'importanza dell'autocontrollo nei momenti non strutturati, riuscendo in buona parte a esercitarlo autonomamente.</p>	<b>DISCRETO</b>
<p>L'alunno mostra un comportamento non sempre rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: non sempre accetta i richiami e si adegua alle indicazioni volte alla correzione di eventuali atteggiamenti scorretti.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>

<p>Con i coetanei assume rapporti talvolta conflittuali che richiedono la mediazione dell'adulto, si mostra talvolta passivo e ricerca poco la compagnia nei momenti ricreativi. In classe si mostra facilmente distratto o poco attento, pertanto va sostenuto con richiami o stimoli adeguati.</p> <p>In genere rispetta le norme di comportamento dell'ambiente scuola e le regole del Gruppo.</p> <p>Appare abbastanza consapevole dell'importanza di esercitare l'autocontrollo nei momenti non strutturati, ma non sempre riesce ad essere autonomo in tale esercizio.</p>	
<p>L'alunno assume atteggiamenti irrispettosi, oppositivi provocatori nei confronti degli insegnanti e degli adulti in genere in modo consapevole.</p> <p>Nelle relazioni con i coetanei si osservano episodi di prevaricazione e imposizione delle proprie idee.</p> <p>All'interno del gruppo classe durante l'attività didattica disturba frequentemente. Non rispetta quasi mai le norme di comportamento dell'ambiente scolastico e non si adegua alle regole osservate dal gruppo (per le entrate, gli spostamenti, gli intervalli, la mensa ...).</p> <p>Ha bisogno di continui controlli da parte del personale adulto nell'esercizio degli atteggiamenti di autonomia.</p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>