ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B.CROCE - D.ALIGHIERI"
Infanzia – Primaria - Secondaria 1°
Comuni di Bellona e Vitulazio
Sede legale: Viale Dante, 29 – 81041 VITULAZIO (CE)
Dirigente: Rossella Patricia Migliore

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B.CROCE - D.ALIGHIERI" VITULAZIO
Prot. 0011214 del 24/09/2026
IV-1 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti
e p.c.
Al Consiglio di Istituto
Alla DSGA
Al Personale ATA
Ai Genitori/Tutori
Agli Atti
Al Sito web

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA DEFINIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'I.A.C. B.CROCE-D.ALIGHIERI relativo al triennio 2025/2028 ex art. 1, comma 14, Legge 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 21 della Legge n. 59/1997;
VISTO il DPR 275/1999;
VISTO l'art. 25 del D.lgs.165/2001;
VISTA la Legge n. 107/2015;
VISTI i D.Lgs. 60, 62,65-66/2017;
VISTA la legge 20 agosto 2019 n. 92 "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*;
VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica* adottate con D.M. 22 giugno 2020 n. 35;
VISTO il Decreto MIM n. 183 del 07/09/2024 relativo alla "*Adozione delle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*";
VISTE le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica di cui al Decreto sopra menzionato;
VISTE le *Linee guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate con D.M. 7 agosto 2020 n. 89;
VISTO il Decreto MI n. 172 del 04/12/2020 "*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria*";
VISTO il D.M. 30 Gennaio 2024 n. 14 "*Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*";
VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *recante Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati* e la successiva Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 che disciplina le modalità per la Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;
VISTE le "*Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo*", Decreto AOOGABMI n. 18 del 13/01/2021;
VISTA la nota AOODGSIP prot. 482 del 18/02/2021 "*Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo*"-aggiornamento 2021- per le istituzioni scolastiche di ogni grado";
VISTO l'articolo 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n.234 (introduzione graduale dell'insegnamento dell'Educazione Motoria nella Scuola Primaria);
VISTO il Decreto MI n. 90 del 11/04/2022 (in attuazione dell'articolo 1, comma 329 e ss., della legge 30 dicembre 2021, n.234);
VISTA la Nota MI prot. n. 651 del 12/05/2022 "*Programma Scuola Digitale 2022-2026*";
VISTO il Decreto MIM n. 328 del 22/12/2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "*Riforma del sistema di orientamento*", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 luglio 2022, n. 176, recante la disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado;
VISTO il Decreto Ministeriale n. 166 del 9 agosto 2025, cui sono allegate le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche;
VISTA la nota ministeriale n. 2778 del 15 settembre 2025 "*Decreto legislativo 15 marzo 2024, n. 29 "Disposizioni in materia di politiche in favore delle persone anziane, in attuazione della delega di cui agli articoli 3, 4 e 5 della legge 23 marzo 2023, n. 33". Progettualità e attività delle Istituzioni scolastiche a favore del coinvolgimento delle persone anziane e avvio di rilevazione di carattere nazionale*" ;
VISTO il Decreto del 25 settembre 2025, n. 134, che attua modifiche allo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria;
VISTO il "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" DECRETO MIM 9 dicembre 2025, n. 221 (Gazzetta Ufficiale n. 21 del 27 gennaio 2026) che sostituisce integralmente le Indicazioni nazionali del 2012 e ridefinisce l'impianto di riferimento del curricolo per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, delineandone principi ispiratori, finalità educative e architettura complessiva;
VISTO il Decreto USR Campania prot. 11975 del 05/02/2026 relativo al dimensionamento scolastico a.s. 2026/27 e il conseguente accorpamento dell'IC B.Croce di Vitulazio e dell'IC D.Alighieri di Bellona a decorrere dal 1 settembre 2026;
CONSIDERATA la necessità di procedere alla definizione del PTOF 2025/28 del nuovo Istituto;
VISTO il Progetto "*Vivi, Impara, Cresci*" Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 –Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6. A 4 – Sotto-azione ESO4.6.A4A – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito dell'11 maggio 2026, n. 79 – Avviso Pubblico AOOGABMI prot. n. 112894 dell'11/05/2026 – "Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025- 2026 e 2026 2027", c.d. Piano Estate 2026-2027. Codice progetto: ESO4.6.A4. A -FSEPN-CA-2026-1996;
VISTO il Progetto "*Estate in Movimento: tra Saperi, Sapori e Sport*" - *Percorsi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+)* (Nota AOOGABMI prot. N. 112894 DEL 11/05/2026);
VISTO il Progetto "*Officina della Creatività*" Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6. A1. B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027. Codice progetto: ESO4.6. A1.B- FSEPN-CA 2026-857;
VISTO il Progetto *"Oltre i Confini della Parola"- Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026* – Agenda Sud a.s. 2025/2026 e 2026/2027;
VISTO il Progetto "*Equilibri Didattici: Gestione Relazionale e Progettazione Strategica per l'Innovazione Scolastica*"-Avviso AOOGABMI 95675 del 24/04/2026 (D.M. 38 del 06/03/2026) "Avviso pubblico per azioni rivolte alla formazione del personale docente ed educativo al fine di potenziare le competenze professionali, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuole e competenze professionali 2021/2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;
VISTO il Progetto "*Valorizzare l'insegnamento: Formazione e Sviluppo delle Competenze Educative*". Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5, Azione ESO4.5. A 2 – Sotto azione ESO4.5. A2. B,

interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026, Avviso 95165 del 24/04/2026 –Formazione docenti.Codice progetto: ESO4.5 A2. B-FSEPNCA-2026-539;
VISTA l'adesione al Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo specifico – 10.8: "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.6 – "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne" – sotto azione 6A "Centri scolastici digitali", Avviso Prot. 94540 del 24/04/2026 – "Acquisto di tablet, PC, dispositivi digitali,libri e sussidi didattici da concedere in comodato d'uso al personale della scuola". Codice Progetto 18.8.6A-FDRPOC-CA-2026-465;
VISTA la sottoscrizione dell'Accordo di Rete "*Scuole che promuovono salute*" acquisito al prot. N. 349 del 14/01/2025;
VISTA la sottoscrizione dell'Accordo di Rete tra Istituti comprensivi e Scuole di secondo grado per la sperimentazione MOF prot. N. 5905 del 21/05/2025;
VISTA l'adesione all'Accordo di rete di scopo per Piano Triennale delle Arti (Avviso per la presentazione della candidatura a POAP - "*Polo a orientamento artistico e performativo*" ai sensi dell'articolo 11 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60 e dell'art. 5 Decreto Ministeriale 31 gennaio 2022, n. 16 a.s. 2026/2027;
CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione;
TENUTO CONTO che la Scuola elabora il piano dell'offerta formativa sulla base sia dei documenti nazionali per la predisposizione dei curricoli di Istituto che delle caratteristiche e dei bisogni degli alunni, oltre che delle esigenze espresse dalle famiglie, nonché delle offerte educative programmate sul territorio;
TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti;
TENUTO CONTO delle proposte delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali operanti nel territorio, nonchè della necessità di adottare forme di flessibilità al fine di adeguare costantemente le scelte formulate alla mutevole realtà scolastica;
PRESO ATTO del valore dell'inclusione quale garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo;
TENUTO CONTO di quanto discusso e deliberato in sede di OO.CC. in relazione al curricolo verticale per competenze, all'organizzazione scolastica, alla Formazione del Personale, allo sviluppo dell'Inclusione, all'innovazione didattica, all'Orientamento, etc.;
TENUTO CONTO della nota AOODGOSV 33906 del 11/07/2025 relativa alla compilazione del RAV integrato per le scuole del primo ciclo;
VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
TENUTO CONTO delle nuove sfide che le Scuole sono chiamate ad affrontare in termini di innovazione didattica e adeguamento al Piano Scuola 4.0;
ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che interessano la scuola e che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate; modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta; situazioni di apprendimento collaborativo e approcci meta cognitivi;
RITENUTO NECESSARIO dare indicazioni al Collegio dei Docenti per la definizione del PTOF 2025/28;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99 così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015 il seguente Atto di Indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione ai fini della definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028:

A. INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA

▪ Assicurare la **continuità con le buone pratiche esistenti di entrambi gli Istituti** accorpati e le azioni finora realizzate a livello di organizzazione scolastica in linea con la mission della Scuola ovvero promuovere il "pieno sviluppo della persona umana" di ogni allievo mediante strategie organizzative e didattiche flessibili e personalizzate, al fine di favorire la valorizzazione delle diversità contro ogni forma d'emarginazione, discriminazione ed esclusione e formare persone che comprendano l'importanza di investire continuamente nella propria formazione.

▪ Assicurare la coerenza con gli obiettivi generali perseguiti dalla Scuola ovvero articolare la progettazione in base alle specifiche esigenze della realtà territoriale favorendo **l'apertura della scuola al contesto sociale e culturale in cui è inserita** e operando in sinergia con le istituzioni presenti nel territorio.

▪ Sviluppare azioni didattiche volte all'i**nnovazione didattica e digitale** al fine di migliorare la qualità e gli esiti dei processi educativi, favorire lo sviluppo della metodologia laboratoriale ed orientare la didattica verso la promozione delle competenze disciplinari e trasversali, con particolare riferimento alle competenze sociali.

▪ Promuovere azioni di riflessione per lo **sviluppo di una Scuola inclusiva**.

▪ Potenziare le attività finalizzate all'inclusione scolastica, promuovendo il successo formativo di ciascun alunno, attivando percorsi personalizzati per gli alunni con BES, realizzando azioni di recupero per alunni in difficoltà, fornendo strumenti a supporto dell'orientamento personale in vista delle scelte presenti e future, garantendo l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza e guidando gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità ed i propositi individuali, anche al fine di **contrastare la dispersione scolastica, la povertà educativa e superare i divari territoriali**.

▪ **Sostenere** lo sviluppo e la diffusione di buone pratiche didattiche favorendo **lo sviluppo delle discipline STEM.**

- **Promuovere lo sviluppo delle arti visive, musicali e performative.**

▪ Favorire la **creazione di comunità di pratiche interne ed esterne** fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione su metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo.

▪ **Promuovere una progettazione didattica basata su pedagogie innovative** (apprendimento collaborativo, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, ecc.) finalizzate a favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo.

▪ Potenziare e diffondere l'utilizzo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

- **Promuovere l'attività sportiva scolastica ed i valori ad essa connessi.**

▪ Perseguire strategie di continuità.

▪ **Definire un sistema integrato di orientamento** attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità e favoriscano lo sviluppo delle competenze trasversali funzionali alla scelta consapevole del proprio futuro formativo e professionale.

▪ Curare l'orientamento nella transizione tra scuola secondaria di primo grado e scuola di secondo grado, favorendo percorsi di mentoring e orientamento per alunni e Famiglie.

- **Promuovere il processo di internazionalizzazione della Scuola.**

B. INDIRIZZI PER LE SCELTE GENERALI DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

▪ Promuovere l'interazione con Enti, Associazioni, Organizzazioni, Comunità locali, Esperti operanti nel territorio favorendo la costituzione di Reti, la stesura di Convenzioni e la partecipazione alle iniziative proposte nel territorio al fine di creare sinergie territoriali, collaborazioni e scambi.

▪ Ricercare la partecipazione attiva e responsabile di tutte le componenti della scuola alle fasi di progettazione, realizzazione e valutazione delle attività al fine di costruire una comunità educante.

▪ Potenziare le modalità di comunicazione interne ed esterne attraverso il sito web e il Registro Elettronico.

▪ Favorire il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità.

▪ Definire il fabbisogno di Organico dell'Istituto, le scelte organizzative per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia e le modalità organizzative in ragione delle risorse disponibili e dell'offerta formativa da realizzare al fine di rendere più efficace l'erogazione del servizio pubblico di istruzione da parte dell'Istituto.
▪ Improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, semplificando le procedure amministrative e proseguendo nel processo di digitalizzazione e dematerializzazione.
▪ Supportare l'innovazione tecnologica.
▪ Definire i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, individuando i bisogni formativi del personale in coerenza con le priorità e gli obiettivi di miglioramento fissati per il triennio.
▪ Promuovere la cultura della sicurezza attraverso la formazione e l'informazione, anche a livello digitale, nel rispetto delle normative di tutela della privacy.

C. INDIRIZZI PER LA STESURA DEL PTOF
Nell'esercizio della propria discrezionalità tecnica il Collegio dei Docenti è chiamato a:

- Predisporre il PTOF del nuovo Istituto in coerenza con gli orientamenti e le priorità strategiche perseguite ovvero promuovere un processo di pianificazione e organizzazione di attività e azioni volte a migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali e a incrementare gli indici dell'effetto Scuola attraverso:
  I. la promozione di pratiche di insegnamento, apprendimento e valutazione innovative
  II. la promozione di una "strategia digitale" d'Istituto
  III. l'aumento di momenti di confronto sulle metodologie e il miglioramento della Didattica;
  IV. la promozione e la diffusione di pratiche e di metodologie innovative già sperimentate all'interno degli Istituti al fine di migliorare progressivamente gli esiti degli studenti al netto del background socio culturale familiare.
- Verificare nel PTOF d'Istituto la coerenza degli orientamenti e delle scelte indicate con:
  I. La revisione del processo di autovalutazione emergente nel Rapporto di Autovalutazione di Istituto integrato e la revisione del Piano di Miglioramento (le priorità, i traguardi e gli obiettivi - ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti nel Rapporto di Autovalutazione integrato e il conseguente piano di miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano).
  II. I traguardi per lo sviluppo delle competenze, le competenze attese per la scuola dell'infanzia e gli obiettivi di apprendimento per la scuola primaria e secondaria di primo grado.
  III. La progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti, nonché la progettualità promossa tramite gli investimenti dei Fondi Strutturali Europei – "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e il Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020, promuovendo un'offerta curricolare integrata con quella extracurricolare, anche in rete con il territorio.
  IV. La riorganizzazione didattica della Scuola Infanzia per la sperimentazione del MOF, finalizzata allo star bene a Scuola, all'inclusione e alla valorizzazione delle competenze e dei talenti;
  V. L'avvio della sperimentazione MOF nelle classi prime Scuola Primaria;
  VI. Le finalità dell'Accordo di scopo per il Piano Triennale delle Arti ovvero:
    - Promuovere l'educazione artistica attraverso percorsi formativi interdisciplinari.
    - Implementare laboratori e ambienti dedicati alle arti visive, musicali e performative.
    - Collaborare con enti e associazioni per la diffusione della cultura artistica nel territorio.

▪ Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di

comportamenti responsabili, al consolidamento di abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico, pensiero creativo, imparare ad imparare e autoregolazione), abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale).

- Porre particolare attenzione, nella stesura del PTOF, all'articolazione delle sue sezioni come predisposte in Piattaforma SIDI, al fine di assicurare l'allineamento delle scelte operate con le situazioni di contesto, ovvero nello specifico:

  ➢ LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO.

  • Integrare i dati di contesto e i bisogni del territorio al fine di rendere coerenti le scelte esplicitate nel PTOF con il contesto territoriale di riferimento del nuovo Istituto.

  • Verificare le dotazioni dei singoli Plessi dell'Istituto, con particolare riferimento alla ricognizione delle attrezzature digitali in possesso della scuola finalizzate ad innovare le pratiche di insegnamento e favorire la transizione digitale.

  ➢ SCELTE STRATEGICHE

  • Definire, sulla base delle priorità del RAV integrato, gli obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) e i Percorsi educativi ed organizzativi del Piano di Miglioramento, costruito sui fattori di maggiore criticità rilevati e contenente l'insieme delle proposte di azioni che la Scuola dovrà porre in essere per migliorare, nell'arco del triennio di riferimento, gli esiti formativi degli alunni e l'effetto scuola sugli esiti delle prove standardizzate.

  • Definire, sulla base degli obiettivi di processo del RAV integrato, le aree di innovazione che, attraverso la riflessione didattica, la valorizzazione delle risorse umane, l'introduzione di nuove strategie e strumenti didattici, la condivisione di buone pratiche e la sinergia con il territorio, possano incidere sul processo formativo degli alunni, sulla motivazione all'apprendimento e sullo sviluppo delle competenze chiave per innalzare gli esiti scolastici e migliorare l'effetto scuola sui risultati degli alunni.

  ➢ OFFERTA FORMATIVA

  • Verificare il curricolo d'Istituto e le iniziative di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa, nonché gli interventi per lo sviluppo dell'innovazione didattica.

  • Verificare e sviluppare i criteri per la valutazione del processo formativo degli alunni e la certificazione delle competenze chiave orientati al miglioramento degli esiti attraverso la definizione di rubriche, griglie di valutazione e/o altri strumenti di osservazione sistematica.

- Rafforzare le competenze multilinguistiche degli alunni favorendo il processo di internazionalizzazione della Scuola anche attraverso la promozione di percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con gli Enti del territorio;
- Promuovere iniziative di sviluppo delle competenze STEAM;
- Promuovere iniziative di continuità;
- Promuovere un sistema integrato di orientamento.

  • Promuovere iniziative di inclusione.

  • Promuovere iniziative di incontro e dialogo intergenerazionale, in cui il valore della persona anziana viene accolto e riscoperto in vista della costruzione di percorsi di dialogo e di occasioni di crescita personale e sociale a beneficio degli alunni e degli studenti, nonché delle medesime persone anziane.

  ➢ ORGANIZZAZIONE

  • Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

  • Aggiornare Figure e Funzioni organizzative.

  • Aggiornare Reti e Convenzioni attivate.

  • Aggiornare i Regolamenti d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità.

• Definire Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, elaborati sulla base dei bisogni formativi del personale, in coerenza con le priorità e gli obiettivi di miglioramento fissati ovvero formazione sui temi dell'inclusione, del "benessere" a Scuola, delle metodologie/strumenti innovativi, ivi compresi gli strumenti dell'Intelligenza Artificiale (AI), e della creatività; digitalizzazione dell'attività amministrativa e adempimenti amministrativi.

La definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2025/28 dovrà essere coordinata dalla Funzione Strumentale a ciò designata, supportata dal Nucleo Interno di Valutazione, dalle FF.SS., dai Docenti Coordinatori di Dipartimento, nonché da tutte le Componenti dell'Organigramma di Istituto, designate dal Collegio dei Docenti, in tempi utili per essere portata all'esame del Collegio stesso.

Consapevole dell'impegno che la predisposizione del PTOF comporta, il Dirigente Scolastico ringrazia anticipatamente le Componenti coinvolte per la fattiva collaborazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Rossella Patricia Migliore
Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme ad esso connesse

ROSSELLA PATRICIA MIGLIORE
24.09.2026 17:57:02 CEST